

ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ABIDJAN



**Département des Sciences et Technologie
Section : Sciences de la Vie et de la Terre
Année Académique : 2023-2024**

MÉMOIRE DE MASTER

En vue de l'obtention du diplôme de **Professeur de Lycée (grade Master)**

**THEME : IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE
SUR L'ENSEIGNEMENT DES SVT ET
L'APPRENTISSAGE DES ELEVES : CAS DU LYCEE
MODERNE 1 DE GRAND BASSAM**

Présenté par :

M. BALLO IBRAHIM

Soutenu publiquement, le 12 / 06 / 2024 devant le Jury composé de

Président : KOUASSI Roland Herve, Professeur Titulaire, ENS

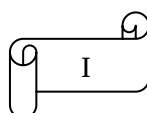
Directeur : BOUAFOU Kouamé Guy Marcel, Professeur Titulaire, ENS

Examineur : GBOCHO Yapo Felicien, Inspecteur Pédagogique Principal MENA

DEDICACE

Je dédie ce mémoire à :

- mon père BALLO Bakary, qui me porte toujours dans son cœur et me soutient spirituellement, financièrement et moralement ;
- ma mère DIARRASSOUBA Mariam, pour son amour et ses bénédictions. Que le tout miséricordieux vous comble de sa grâce et vous garde en vie ;
- mon oncle BALLO Oumar, pour son accueil, sa bienveillance et son soutien ;
- ma grande sœur BALLO Nabintou, pour son amour, sa générosité, ses conseils, son soutien moral et financier ;



REMERCIEMENTS

Ce travail est l'aboutissement d'un projet de recherche sur l'impact de l'environnement scolaire sur l'apprentissage et la réussite des élèves que j'ai eu le privilège de conduire en vue d'obtenir mon diplôme de Master professionnel. Je voudrais dans les lignes qui suivent exprimer mes remerciements et traduire ma reconnaissance à tous ceux, qui d'une manière ou d'une autre, m'ont soutenu, conseillé et accompagné tout au long de ces années de formation. Mes remerciements s'adressent :

- à Monsieur **KAMAGATE Bamory**, professeur Directeur Général de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) et à toute son équipe administrative ;
- à Monsieur **MAMADOU Koné**, Professeur Titulaire, Directeur du Centre de Formation

Initiale (CFI) ;

- à Monsieur **GNAHOUE Goueh**, Professeur Titulaire et Chef de Département des

Sciences et Technologie à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, pour son constant soutien et son sens de compréhension dont il nous a toujours gratifié ;

- à Monsieur **TRA BI Irié Otis**, Maître de Conférences, chef de la section Sciences de la Vie et de la Terre à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, pour nous avoir initiés à la rédaction scientifique d'un mémoire ;
- à Monsieur **SOUMAHORO Brahim André**, Maître Assistant , Encadreur Principal à la section Sciences de la Vie et de la Terre à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan ;
- à Monsieur **KOUASSI Roland Herve**, Professeur Titulaire, Directeur du Centre de Formation Continue à l'École Normale Supérieure d'Abidjan pour avoir accepté de présider le jury de ce mémoire, malgré ses nombreuses occupations
- à Monsieur **BOUAFOU Kouamé Guy Marcel**, Professeur Titulaire, Directeur Scientifique de ce mémoire, pour sa disponibilité, ses remarques et critiques scientifiques avisées à chacune des étapes de la réalisation de ce travail.

- à Monsieur **GHOCHO Yapo Felicien**, Inspecteur Pédagogique Principal des SVT au MENA, examinateur de ce présent mémoire, pour ces critiques scientifiques, sa fermeté dans les remarques et corrections qui viendront enrichir ce mémoire.
- à Monsieur **KANDE Tiegbe**, proviseur du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam et son personnel pour l'accès aux moyennes des élèves. Sans leur précieuse collaboration, cette recherche n'aurait pas été possible.
- à Madame **KONE Solange** professeur des sciences de la vie et de la terre au lycée moderne 1 de grand Bassam, mon professeur conseiller, pour son accueil, son soutien et ses encouragements
- à tous les professeurs du LM1GB pour leurs précieux conseils et leur disponibilité

Table des matières

DEDICACE.....	I
REMERCIEMENTS.....	II
Liste des abréviations.....	VII
Liste des Tableaux.....	X
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I : GENERALITES	4
I.1. Présentation du milieu d'étude : la commune de Grand Bassam.....	5
I.2. Création du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam (LM1GB)	6
I. 3. Environnement.....	6
I.3.1. Différents types d'environnement	6
I.3.1.1. Environnement scolaire.....	7
I.4. Enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT).....	13
I.5. Réussite scolaire	13
I.5.1. Importance de la réussite scolaire	13
I.5.1.1. Importance de la réussite scolaire pour les élèves.....	13
I.5.1.2. Importance de la réussite scolaire pour les enseignants	14
I.5.1.3. Importance de la réussite scolaire pour la société.....	14
I.5.2. Facteurs clés de la réussite scolaire	14
I.5.2.1. Motivation et l'engagement des élèves	14
I.5.2.2. Accompagnement familial et le soutien des parents	15
I.5.2.3. Qualité de l'enseignement et les ressources disponibles	15
I.5.2.4. Environnement scolaire et social	15
I.5.3. Différents critères de réussite scolaire	16
I.5.3.1. Résultats académiques.....	16
I.5.3.2. Compétences transversales	16
I.5.3.3. Epanouissement personnel et la confiance en soi.....	17
I.5.3.4. Accès à des perspectives d'avenir	17
CHAPITRE II : MATERIEL ET METHODES	18
II.1. Matériel	19
II.1.1. Matériel technique.....	19
II.1.2. Matériel humain	19
II.2. Méthodes	19
II.2.1. Enquête.....	19
II.2.1.1. Echantillonnage de la population.....	19

II.2.1.2. Elaboration de la fiche d'enquête	19
II.2.1.3. Réalisation de l'enquête	19
II.2.2. Entretiens	20
II.2.3. Observation directe de l'environnement scolaire	20
II.2.4. Consultation des registres de notes des classes	20
II.2.5. Traitement des données	20
CHAPITRE III : RESULTATS ET DISCUSSION	22
III.1. Résultats.....	23
III.1.1. Environnement scolaire physique du lycée moderne 1 de grand Bassam	23
III.1.1.1. Accès au Lycée Moderne 1 de grand Bassam.....	23
III.1.1.2. Bâtiments du lycée Moderne 1 de Grand Bassam	23
III.1.1.3. Salles de classes du lycée Moderne 1 de Grand Bassam.....	24
III.1.1.4. Laboratoires de sciences.....	25
III.1.1.5. Bibliothèque.....	25
III.1.1.6. Salle informatique et équipements informatiques	25
III.1.1.7. Infirmerie.....	25
III.1.1.8. Salle des professeurs	25
III.1.1.9. Toilettes.....	25
III.1.1.10. Terrain d'EPS	26
III.1.1.11. Cour de l'école.....	26
III.1.1.12. Clôture et surveillance de l'école	26
III.1.1.13. Préau	27
III.1.2. Environnement scolaire humain du lycée moderne 1 de grand Bassam	27
III.1.2.1. Elèves	27
III.1.2.2. Enseignants.....	27
III.1.2.3. Personnel administratif	28
III.1.2.4. Autres acteurs de l'école.....	29
III.1.3. Impact de l'environnement physique et humain sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves.....	31
III.1.3.1. Impact de l'état des bâtiments et des salles de classes sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves.....	31
III.1.3.6. Impact de l'inutilisation du matériel informatique sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves	36
III.1.3.7. Impact de l'environnement scolaire physique et humain sur le rendement des élèves	36
III.2. DISCUSSION.....	40
CHAPITRE II : CONCLUSION ET PERSPECTIVES	44

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	47
ANNEXES	54
Résumé	55

Liste des abréviations

ACE : Adjoint Au Chef d'Etablissement

CE : Chef d'Etablissement

CE : Conseil d'Enseignement

ACE : animateur de Conseil d'Enseignement

ENS : Ecole Normale Supérieure

FCFA : Franc de la Coopération Financière en Afrique de l'Ouest

IO : Inspecteur d'Orientation

IE : Inspecteur d'Education

LM1GB : Lycée Moderne 1 de Grand Bassam

OCDE : Organisation de coopération et de développement économique

UNESCO : Organisation de nations unies pour l'éducation la science et la culture.

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre

BEPC : Brevet d'Etude du Premier Cycle

BAC : Baccalauréat

Liste des Figures

Figure 1 : Appréciation de l'état des bâtiments du Lycée par l'ensemble des personnes enquêtées	23
Figure 2 : Etat des salles de classe du LM1GB selon l'ensemble des personnes enquêtées.....	24
Figure 3 : Etat des toilettes du LM1GB selon l'ensemble des personnes enquêtées.....	26
Figure 4 : Impact des bâtiments et des salles de classe du LM1GB sur l'apprentissage selon les élèves	32
Figure 5 : Impact des bâtiments et des salles de classe sur l'enseignement selon les enseignants du LM1GB.....	32
Figure 6 : Avis des élèves sur la réalisation des expériences de SVT au LM1GB.....	33
Figure 7 : Impact du manque de professeurs de SVT sur l'enseignement des SVT selon les enseignants de SVT.....	33
Figure 8 : Qualité de l'enseignement des SVT selon les élèves.....	34
Figure 9 : Avis des enseignants de SVT relatifs à l'influence des effectifs d'élèves dans les classes sur l'enseignement des SVT.....	34
Figure 10 : Avis des élèves relatifs à l'influence des effectifs d'élèves dans les classes sur leur apprentissage des SVT	35
Figure 11 : Influence des membres de l'administration du LM1GB sur l'enseignement des SVT selon les enseignants	35
Figure 12 : Influence des membres de l'administration du LM1GB sur l'apprentissage des SVT, selon les élèves	36

Figure 13 : Moyennes obtenues par les élèves du LM1GB pour passer en classe supérieure pour l'année scolaire 2022-2023.....37

Figure 14 : Pourcentage de réussite des élèves du LM1GB pour passer en classe supérieure pour l'année scolaire 2022-2023.....37

Figure 15 : Moyenne obtenu par les élèves du LM1GB au premier trimestre pour l'année scolaire 2023-2024.....38

Figure 16 : Pourcentage de réussite des élèves du LM1GB au premier trimestre pour l'année scolaire 2023-2024.....38

Liste des Tableaux

TABLEAU I : Répartition des classes par niveaux d'étude.....	28
TABLEAU II : Inventaire du personnel administratif duLM1GB.....	29
TABLEAU III : Ratio entre le personnel éducatif et le nombre d'élèves du LM1GB.....	29
TABLEAU IV : Quelques aliments vendus au LM1GB et leurs prix.....	30
TABLEAU V : Ratio de quelques acteurs de l'école et les élèves.....	31
TABLEAU VI : statistique de réussite aux examens des élèves du LM1GB 2020- 2021.....	39
TABLEAU VII : statistique de réussite aux examens des élèves du LM1GB 2021- 2022.....	39
TABLEAU VIII : statistique de réussite aux examens des élèves du LM1GB 2022- 2023.....	39
TBLEAU IX : statistique de redoublements des élèves du LM1GB entre 2020 et 2024.....	40

INTRODUCTION

L'éducation joue un rôle crucial dans le développement et la prospérité d'un pays, en offrant aux individus les compétences et les connaissances nécessaires pour s'épanouir. Cependant, l'accès à une éducation de qualité et les résultats scolaires varient considérablement dans le monde, en particulier en Afrique et en Côte d'Ivoire.

Au niveau mondial, il est reconnu que l'éducation a un impact direct sur le développement économique et social. Selon l'**UNESCO** (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture), l'éducation améliore la santé, réduit la pauvreté et stimule la croissance économique (**UNESCO, 2015**). L'environnement scolaire est un concept essentiel dans le domaine de l'éducation, car il peut avoir un impact significatif sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. Des recherches ont montré que l'environnement physique de l'école, y compris la disposition des salles de classe, l'éclairage, la ventilation, le mobilier et les équipements, peut avoir des répercussions sur l'attention, la concentration et la productivité des élèves (**Barrett et al., 2013**).

En Afrique, l'éducation est un enjeu majeur. Malgré des progrès réalisés ces dernières années, le continent est confronté à des défis tels que des taux de scolarisation assez faibles, en particulier dans les zones rurales, et les disparités entre les sexes persistent (**UNESCO, 2019**). De plus, de nombreux pays africains sont confrontés à des infrastructures scolaires inadéquates, à un manque de ressources pédagogiques et à des systèmes éducatifs fragiles. Selon le Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'**UNESCO (2019)**, l'Afrique subsaharienne affichait les taux de scolarisation les plus bas au monde.

Le lien entre l'environnement scolaire et la réussite des élèves est devenu une préoccupation mondiale. De nombreuses recherches ont été menées pour comprendre comment l'environnement physique, le personnel enseignant et les relations entre élèves influencent le parcours éducatif des étudiants (**Pianta et al., 2012 ; Johnson et al., 2014 ; Reddy et al., 2016 ;**). Les résultats de ces études ont montré que l'environnement scolaire joue un rôle crucial dans la motivation, l'engagement et les performances académiques des élèves (**UNESCO, 2018**). Dans ce contexte, l'environnement scolaire devient un facteur clé pour améliorer la qualité de l'éducation et favoriser la réussite des élèves. Des études ont démontré que l'environnement dans lequel évoluent les élèves peut avoir un impact significatif sur leur apprentissage et leur réussite (**Galand et al., 2017**). Cette constatation est valable à la fois en Afrique et en Côte d'Ivoire, où les efforts se multiplient pour améliorer les conditions d'apprentissage et favoriser la réussite des élèves.

Les pays africains ont investi dans la construction de nouveaux établissements, l'installation d'équipements modernes et la formation du personnel enseignant (**Komnenic et al., 2019**). L'objectif est de créer des environnements favorables à l'apprentissage et à la réussite des élèves, afin de préparer la prochaine génération à relever les défis du monde moderne.

Quant à la Côte d'Ivoire, elle s'efforce à fournir une éducation de qualité à tous ses citoyens. Cependant, des obstacles persistent, notamment un manque d'infrastructures adéquates et de ressources pédagogiques, des taux élevés de décrochage scolaire et d'analphabétisme, ainsi que des inégalités d'accès à l'éducation.

Ainsi, l'environnement scolaire est une question centrale dans le secteur de l'éducation. Le gouvernement ivoirien a lancé des initiatives visant à améliorer les infrastructures éducatives, à recruter et à former davantage d'enseignants qualifiés, et à promouvoir un climat scolaire positif (**FANCI, 2020**). Ces efforts s'inscrivent dans la volonté de garantir une éducation de qualité pour tous les enfants ivoiriens, et de favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

Partant de ce constat, il est essentiel de se demander comment l'environnement scolaire influence-t-il l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves ?

La présente étude a pour objectif général d'analyser l'impact de l'environnement scolaire sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves au Lycée Moderne 1 de Grand Bassam. Pour atteindre cet objectif, nous avons défini trois objectifs spécifiques.

Tout d'abord, nous allons exposer les éléments physiques de l'environnement scolaire du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam.

Ensuite, nous allons présenter l'environnement scolaire du lycée Moderne 1 de grand Bassam ; Enfin, nous allons déterminer l'impact de l'environnement scolaire du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves.

CHAPITRE I : GENERALITES

I.1. Présentation du milieu d'étude : la commune de Grand Bassam

Grand Bassam, située sur la côte sud-est de la Côte d'Ivoire, est une commune historique et culturelle qui fait partie du district autonome d'Abidjan.

Elle est largement connue pour son patrimoine historique et son architecture coloniale. La ville de grand Bassam fut la première capitale de la Côte d'Ivoire sous le régime colonial français de **1893 à 1900** et demeure un témoignage vivant de cette époque révolue. En **2012**, la vieille ville de Grand Bassam a été inscrite sur la liste du patrimoine mondial de l'**UNESCO**, en raison de son importance historique et culturelle (**UNESCO, 2012**). Son espace communal s'étend sur une superficie d'environ **13000 ha**. La ville est délimitée au Nord par le département d'Alépé, au Sud par l'océan Atlantique, à l'Est par la sous-préfecture de Bonoua et à l'Ouest par la sous-préfecture de Bingerville (**Sehi et al., 2018**). Grand-Bassam est situé à **43 km** à l'Est de la capitale économique (Abidjan), sur la route côtière reliant la Côte d'Ivoire au Ghana.

Fondé en milieu du XVe siècle par les N'zima, la ville est de 1893 à 1899 le principal centre administratif français. Dans sa diversité culturelle et communautaire, Grand-Bassam compte de grandes communautés chrétiennes (catholiques, évangéliques, protestantes) et musulmane.

Sur le plan culturel, on a la fête de génération et la fête de l'Abissa qui est la plus grande fête des N'zima se déroulant entre octobre et novembre, pour célébrer la fin de l'année en cours et le début de la suivante. C'est aussi une fête de réjouissance et de réconciliation (**Anonyme, 2018**). A côté du français qui est la langue officielle de la Côte d'Ivoire les langues maternelles (le N'zima, l'Abouré et le Ehotilé) sont aussi pratiquées.

Les activités économiques des habitants de Grand-Bassam sont diversifiées et reflètent les différentes opportunités offertes par l'industrie du tourisme, ainsi que les activités traditionnelles liées à la pêche et à l'agriculture.

L'industrie du tourisme joue un rôle prépondérant dans l'économie de Grand-Bassam. Les habitants se sont adaptés à cette activité économique en proposant des services tels que l'hébergement, la restauration, les transports et les activités de loisirs pour les touristes (**Kassi, 2015**).

Parallèlement au tourisme, les activités liées à la pêche jouent également un rôle important dans l'économie locale. Les habitants de Grand-Bassam sont impliqués dans la pêche artisanale, fournissant des produits frais aux marchés locaux ainsi qu'aux restaurants et hôtels de la région.

Enfin, l'agriculture occupe une place significative dans la vie économique de Grand-Bassam. Les habitants sont impliqués dans diverses activités agricoles, allant de la production à la transformation des produits locaux, qui sont ensuite vendus sur les marchés locaux et exportés vers d'autres régions du pays (**Côte d'Ivoire Stratégie Sectorielle de Développement de l'Agriculture, 2020-2030**).

Concernant l'éducation, Grand-Bassam compte 3 lycées (le lycée moderne 1 et 2 de Grand Bassam et le lycée d'excellence Alassane Ouattara), 5 collèges et 28 écoles primaires publics. Dont les autorités estiment le taux de scolarisation à 80 % à Grand-Bassam (**Anonyme, 2018**). Dans cette étude, nous nous pencherons sur le Lycée Moderne 1 de Grand-Bassam située dans le quartier Impérial de Grand-Bassam, à l'entrée de la ville en provenance d'Abidjan.

I.2. Création du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam (LM1GB)

D'abord, c'était le Collège Moderne de Grand-Bassam créé en 1959. Ensuite, en 1978, le Collège Moderne de Grand-Bassam devient Lycée Moderne de Grand-Bassam. Le lycée accueille chaque année le plus grand effectif d'élèves de la ville de Grand-Bassam. Enfin, en 2007, le lycée moderne de Grand-Bassam est scindé en deux (2) lycées : le Lycée Moderne 1 et 2 de Grand-Bassam.

L'actuel proviseur du LMGB1 se nomme Monsieur **Kande Tiegbe** qui occupe ce poste depuis maintenant 3 ans.

I. 3. Environnement

La notion d'environnement est complexe et multidimensionnelle, elle englobe tous les aspects naturels, physiques, sociaux, économiques, culturels et politiques qui influencent notre vie et notre bien-être. L'environnement désigne l'ensemble des éléments vivants et non vivants qui entourent un individu ou une espèce (**Gilles, 2013**). Ces éléments sont susceptibles d'interagir avec lui directement ou indirectement. Certains contribuent directement à subvenir à ses besoins (**Brahim ,2012**).

I.3.1. Différents types d'environnement

Il existe plusieurs types d'environnement suivant les critères qui permettent de les définir. On peut citer entre autres ; l'environnement naturel, l'environnement artificiel, l'environnement marin, l'environnement scolaire, etc.

Dans le cadre de notre étude, l'environnement scolaire fera l'objet d'attention particulière.

I.3.1.1. Environnement scolaire

L'environnement scolaire, bien que gardant des éléments du milieu naturel, est un cadre de vie artificiel fabriqué par l'homme pour répondre à des exigences de l'éducation. C'est aussi un endroit à diverses composantes où les apprenants viennent prendre des enseignements (savoirs, savoir-faire et savoir-être) dispensés par des maîtres qui sont censés être des modèles. On parle ainsi d'école ou d'environnement immédiat de l'élève. Il fait également allusion à l'atmosphère dans laquelle se déroulent les apprentissages à l'école (**Thiébaud, 2005**). Il comprend le cadre physique ou environnement physique, le climat, l'environnement organisationnel, tous les acteurs de l'école ou environnement humain (les élèves, les enseignants, les membres de l'administration etc.) et les relations socio-affectives entre les élèves et les enseignants, entre les élèves eux-mêmes, entre les enseignants etc. au sein de l'établissement. Un bon environnement scolaire favorise le bien-être, et influence positivement le rendement des apprenants.

➤ Environnement scolaire physique de l'établissement

L'environnement physique d'un établissement ou cadre physique concerne les bâtiments, les aires non bâties et le matériel au sein de l'école. L'environnement physique est un facteur non négligeable dans la réussite scolaire. Les travaux de « **l'École de Chicago** » ont montré que la dimension matérielle de l'espace bâti est en interaction avec les caractéristiques de l'environnement social (**Bulmer, 1984**). La construction, le fonctionnement et l'esthétique dominante du cadre bâti dans une ville, un quartier, un bâtiment, reflètent les valeurs et les modèles dominants au sein d'une société. L'espace construit et aménagé par l'homme contient un stock d'informations qu'il transmet de deux façons, par la symbolique de son architecture, ainsi que par les actions et les pratiques dont il privilégie le développement. Selon les caractéristiques de l'espace, ce processus « impose » (comme par exemple, dans le cas d'une salle de classe traditionnelle) au sujet (apprenant) l'adoption d'un certain nombre de comportements et d'attitudes (**Chombart et Lauwc, 1982 ; Fischer, 1997**).

Dans la pratique, les stimuli venant de l'espace constituent pour l'enfant des stimuli d'apprentissage, parce qu'ils lui fournissent des informations sur les valeurs esthétiques, sociales et culturelles de son environnement social, tandis que, d'autre part, ils peuvent l'inciter à adopter des formes de comportement liées à des processus d'apprentissage social (**Fisher et Khine, 2006 ; Spencer et al., 1989**). Le cadre physique d'un établissement

scolaire doit être propre, esthétique, spacieux et aménagé suivant les normes sécuritaires pour permettre l'épanouissement des acteurs.

Le travail de **Hoover-Dempsey et al. (2005)** met en évidence l'importance de l'infrastructure scolaire dans les performances des élèves. Dans leur étude, les chercheurs examinent l'influence de plusieurs facteurs de l'environnement scolaire, y compris l'infrastructure physique, sur la motivation et l'engagement des élèves. Ils ont mené leur étude auprès de parents d'élèves du primaire et du secondaire et ont constaté que l'infrastructure scolaire était perçue par les parents comme un élément important pour expliquer la réussite globale des élèves. Un environnement scolaire bien entretenu, propre et sûr était associé à une plus grande confiance des parents dans l'école et à une plus grande implication dans la scolarité de leurs enfants. Les chercheurs soulignent également que l'infrastructure scolaire peut avoir un impact sur la motivation des enseignants. Des locaux bien équipés et fonctionnels peuvent contribuer à la satisfaction des enseignants, à leur sentiment de professionnalisme et à leur motivation à enseigner de manière efficace.

Selon **Schirmacher et al. (2017)**, les salles de classe avec une bonne luminosité naturelle favorisent la concentration et le bien-être des élèves. De même, une recherche menée par Fisher et al. (2018) a révélé que l'aménagement flexible des espaces de classe, avec des zones de regroupement et de travail individuel, permet aux élèves de choisir l'environnement qui répond le mieux à leurs besoins d'apprentissage.

L'environnement scolaire physique ne se limite pas aux salles de classe, mais comprend également les espaces communs tels que les aires de restauration, les bibliothèques et les espaces de détente. Selon une étude menée par **Sangiorgio et al. (2019)**, des espaces communs bien conçus et accueillants encouragent les interactions sociales et la création de liens entre les élèves, ce qui favorise un climat scolaire positif.

➤ **Environnement scolaire humain de l'établissement**

L'environnement scolaire est constitué d'un réseau complexe d'acteurs qui contribuent à la vie quotidienne de l'établissement et à l'épanouissement des élèves. Ces acteurs sont entre autres : les enseignants, le personnel administratif, les élèves, les agents d'entretiens, les agents de sécurité, les commerçantes de nourriture, les infirmiers, les intendants, etc....

a. Enseignants

Les enseignants jouent un rôle central et essentiel dans l'établissement scolaire. Plusieurs études et recherches ont été menées pour documenter cette importance. Par exemple, une étude de **Darling-Hammond (2000)** a montré que les enseignants sont le facteur le plus influent sur la réussite des élèves. Cette recherche a souligné l'importance de la qualité de l'enseignement et des interactions enseignant-élève pour favoriser les apprentissages et le bien-être des élèves.

De plus, une méta-analyse réalisée par **Hattie (2009)** a révélé que la qualité de l'enseignement est le facteur le plus déterminant pour la réussite scolaire. Selon cette étude, les enseignants qui créent un environnement d'apprentissage positif, qui sont bienveillants et qui fournissent un retour d'information efficace ont un impact significatif sur les résultats des élèves.

L'importance des enseignants dans l'établissement scolaire va au-delà de l'enseignement académique. Une étude de **Jennings et Greenberg (2009)** a souligné l'importance du bien-être émotionnel des enseignants pour le climat scolaire et le développement des élèves. Cette recherche met en évidence le lien entre le bien-être des enseignants, leur efficacité pédagogique et le bien-être et la réussite des élèves.

Les enseignants peuvent également collaborer avec les parents et les familles, en communiquant régulièrement sur le progrès des élèves et en travaillant ensemble pour soutenir leur développement. La collaboration entre les enseignants et les parents est bénéfique pour la réussite scolaire des élèves.

De plus, les enseignants sont responsables de la gestion de la classe, de l'établissement de règles claires et de la promotion d'un climat scolaire positif. Ils peuvent créer un environnement inclusif où chaque élève se sent respecté et valorisé.

b. Personnel administratif

Le personnel administratif d'un établissement joue un rôle crucial dans la gestion quotidienne des tâches administratives. Ils assurent des fonctions variées telles que la gestion des dossiers, la coordination des calendriers, la planification des réunions, la tenue des registres, la communication avec les différents acteurs internes et externes, et bien d'autres.

Selon une étude réalisée par **Mohieldin et Wright (2017)**, le personnel administratif est indispensable pour assurer le bon fonctionnement et l'efficacité de l'organisation. Ils sont responsables de la mise en place de systèmes et de procédures administratives efficaces, ce qui permet de sauvegarder les informations, de promouvoir la communication interne et externe, et de faciliter la prise de décision.

Une autre recherche menée par **Turner et al. (2018)** souligne l'importance de la polyvalence et de l'adaptabilité du personnel administratif. En effet, ils doivent être en mesure de jongler

avec différentes tâches et de s'adapter aux besoins changeants de l'établissement. Une bonne connaissance des logiciels et des outils informatiques est également essentielle pour faciliter leur travail et optimiser leur productivité. Ainsi, il est évident que le personnel administratif joue un rôle vital dans la gestion administrative des établissements. Leurs compétences et leur expertise contribuent grandement à la réussite globale de l'organisation.

c. Elèves

Les élèves d'un établissement constituent le cœur de celui-ci et leur bien-être ainsi que leur réussite scolaire sont les objectifs principaux de l'éducation. De nombreuses études ont été menées pour comprendre les caractéristiques et les besoins des élèves.

Selon une recherche menée par **Eccles et Wigfield (2002)**, les élèves ont des motivations et des buts qui influencent directement leur engagement et leur performance scolaire. Certains élèves peuvent avoir une forte motivation intrinsèque, c'est-à-dire qu'ils sont motivés par le plaisir et l'intérêt d'apprendre, tandis que d'autres peuvent être plus extrinsèquement motivés par des facteurs externes tels que la récompense ou l'évitement de la punition.

Une autre étude réalisée par **Steinberg (2014)** met en évidence l'importance des relations sociales des élèves dans leur expérience scolaire. Les interactions avec les pairs, les enseignants et d'autres membres du personnel de l'établissement ont un impact significatif sur le bien-être émotionnel des élèves, leur motivation et leur réussite académique.

De plus, **Dweck (2006)** souligne l'importance de la croyance des élèves quant à leur intelligence et leurs compétences. Les élèves qui ont une mentalité de croissance, c'est-à-dire qui croient que leurs capacités peuvent être développées par l'effort et la persévérance, ont tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires que ceux ayant une mentalité fixe, qui croient que leurs capacités sont immuables.

Les élèves d'un établissement sont des individus uniques avec des motivations, des relations et des croyances qui influencent leur expérience scolaire et leur performance académique. Comprendre ces aspects est essentiel pour créer un environnement éducatif favorable à leur épanouissement.

d. Agents de sécurité

Les agents de sécurité jouent un rôle essentiel dans la préservation de la sécurité et du bien-être

des élèves, du personnel et des biens au sein d'un établissement. Leur présence et leur action contribuent à maintenir un environnement sécurisé propice à l'apprentissage et à la vie quotidienne au sein de l'établissement.

Selon **Albrecht et al. (2017)**, les agents de sécurité sont chargés de nombreuses responsabilités telles que la surveillance des entrées et sorties, la prévention des incidents, la gestion des conflits, la réponse aux situations d'urgence, et la mise en place de mesures de sécurité adaptées. Leur formation, leurs compétences en communication et leurs connaissances en matière de sécurité sont cruciales pour accomplir efficacement ces tâches.

Une autre recherche réalisée par **Owusu et al. (2019)** souligne l'importance du rôle dissuasif des agents de sécurité. Leur présence visible et leur vigilance peuvent dissuader les comportements indésirables, réduire le risque d'incidents et promouvoir un sentiment de sécurité au sein de l'établissement.

De plus, une étude menée par **Caleo et al. (2016)** met en évidence l'importance d'une collaboration étroite entre les agents de sécurité, l'administration de l'établissement et les autres parties prenantes. Une communication efficace et une coordination des efforts permettent d'établir des protocoles de sécurité appropriés, de répondre rapidement aux incidents et d'assurer une gestion globale de la sécurité de l'établissement.

e. Infirmiers

Les infirmiers jouent un rôle essentiel dans la santé et le bien-être des élèves au sein d'un établissement. Leur présence et leurs compétences en matière de soins de santé contribuent à assurer un environnement sûr et sain pour les élèves, ainsi qu'à promouvoir leur réussite scolaire.

Selon une étude réalisée par **Rinehart-Thompson (2018)**, les infirmiers scolaires sont des professionnels de la santé qualifiés qui fournissent des soins de santé aux élèves, y compris la gestion des premiers soins, la distribution de médicaments, la gestion des problèmes de santé chroniques, et la promotion de la santé et de la prévention des maladies. Ils jouent un rôle clé dans le suivi et la gestion des besoins de santé des élèves sur le campus.

Une autre recherche menée par **Maughan et al. (2019)** souligne l'importance de l'accès à des services de santé complets au sein de l'établissement éducatif. Les infirmiers travaillent en

collaboration avec d'autres professionnels de la santé pour fournir des services de dépistage, de référence et de suivi des problèmes de santé, ce qui contribue à promouvoir la santé globale des élèves et à identifier les besoins spécifiques en matière de santé.

f. Commerçantes de nourriture

Les commerçantes de nourriture sont chargées de fournir des repas et des collations aux élèves, au personnel et aux visiteurs de l'établissement. Elles contribuent ainsi à satisfaire les besoins nutritionnels des individus et à maintenir leur énergie tout au long de la journée. Elles offrent généralement une gamme d'options alimentaires pour répondre aux goûts, aux préférences et aux besoins alimentaires spécifiques de la communauté scolaire. Cela peut inclure des repas équilibrés, des options végétariennes ou véganes, des repas sans allergènes, etc...

De plus en plus de commerçantes de nourriture encouragent une alimentation saine en proposant des aliments nutritifs, en mettant en avant des ingrédients frais et en limitant les options malsaines. Elles peuvent également fournir des informations nutritionnelles pour aider les individus à faire des choix éclairés.

g. Intendants

Les intendants sont responsables de la gestion des installations physiques de l'établissement, y compris les bâtiments, les salles de classe, les terrains de sport, les équipements, etc. Ils veillent à ce que les installations soient entretenues, propres, sûres et fonctionnelles. Les intendants sont souvent impliqués dans la planification budgétaire de l'établissement. Ils travaillent en étroite collaboration avec la direction pour déterminer les besoins financiers, établir des budgets annuels et allouer les ressources de manière efficace pour les activités liées aux installations.

h. Agents d'entretien

Les agents d'entretien sont responsables du nettoyage et de l'entretien quotidien des locaux de l'établissement, y compris les salles de classe, les couloirs, les bureaux, les toilettes, etc. Ils s'assurent que les surfaces sont nettoyées, dépoussiérées, balayées et désinfectées régulièrement.

Les agents d'entretien collectent également les déchets et les recyclables dans tout l'établissement, les vident et s'assurent qu'ils sont correctement triés et éliminés conformément aux règles de gestion des déchets. Ils peuvent également être responsables de l'entretien des poubelles et des contenants de recyclage.

I.4. Enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) est un domaine crucial de l'éducation scientifique qui vise à promouvoir la compréhension des sciences naturelles, de la biodiversité, de l'environnement, et à développer des compétences scientifiques chez les élèves. Les programmes d'enseignement des SVT cherchent à offrir aux élèves une compréhension critique des phénomènes biologiques, géologiques et environnementaux, ainsi qu'à les sensibiliser aux implications éthiques, sociales et environnementales des questions scientifiques. L'intégration d'expériences pratiques et de manipulations en classe est souvent préconisée comme une approche pédagogique efficace pour favoriser l'apprentissage des SVT.

I.5. Réussite scolaire

L'éducation joue un rôle essentiel dans la vie des individus et dans le développement global d'une société. Au sein de ce domaine, la réussite scolaire est souvent considérée comme un indicateur clé de la qualité de l'éducation et du potentiel futur des étudiants.

La réussite scolaire peut être définie comme l'obtention de bons résultats académiques, mais elle englobe également d'autres aspects tels que la motivation, l'engagement et la satisfaction des élèves à l'égard de leur apprentissage. Selon l'article de **Cohen et Ball (1999)**, la réussite scolaire est « une combinaison de compétences académiques, de comportements pro-sociaux et de traits de caractère qui permettent aux étudiants de s'épanouir tant sur le plan éducatif que personnel ».

I.5.1. Importance de la réussite scolaire

La réussite scolaire revêt une importance primordiale dans la vie des individus et de la société dans son ensemble. Elle se traduit par l'accomplissement des objectifs éducatifs et constitue un indicateur clé du parcours académique d'un élève.

I.5.1.1. Importance de la réussite scolaire pour les élèves

Tout d'abord, pour les élèves, la réussite scolaire peut ouvrir de nombreuses portes en termes d'opportunités futures. Elle leur permet d'accéder à des études supérieures, d'obtenir des emplois de qualité et d'avoir une meilleure situation socio-économique. Selon l'étude de **Rumberger (2011)**, une meilleure réussite scolaire est associée à une plus grande probabilité

de réussir sa vie professionnelle et personnelle.

I.5.1.2. Importance de la réussite scolaire pour les enseignants

Pour les enseignants, la réussite scolaire est une source de satisfaction professionnelle. Ils se sentent valorisés lorsque leurs élèves progressent et réussissent. De plus, des élèves réussissant mieux contribuent à une dynamique positive en classe et facilitent l'enseignement. L'article de **Hattie et Timperley (2007)** souligne l'importance du feedback des enseignants pour aider les élèves à atteindre la réussite scolaire.

I.5.1.3. Importance de la réussite scolaire pour la société

Pour la société dans son ensemble, la réussite scolaire est un moteur du progrès économique et social. Des citoyens bien éduqués et qualifiés contribuent à la croissance économique, à l'innovation et à une société plus équitable. Elle peut également réduire les inégalités sociales et économiques. Selon l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (**OCDE, 2015**), une bonne performance scolaire est fortement liée à une meilleure compétitivité économique d'un pays.

La réussite scolaire revêt une grande importance pour les élèves, les enseignants et la société dans son ensemble. Elle offre aux élèves des opportunités d'avenir et contribue à leur épanouissement personnel. Elle est également une source de satisfaction pour les enseignants et favorise un environnement d'apprentissage positif. Enfin, la réussite scolaire est un moteur du progrès économique et social. Il est donc essentiel de soutenir et de promouvoir la réussite scolaire afin de garantir un avenir positif pour les individus et la société dans son ensemble.

I.5.2. Facteurs clés de la réussite scolaire

Les facteurs clés de la réussite scolaire sont multiples et interdépendants. Toutefois, certains aspects s'avèrent particulièrement influents. Parmi ceux-ci, on retrouve la motivation et l'engagement des élèves, l'accompagnement familial et le soutien des parents, la qualité de l'enseignement et les ressources disponibles, ainsi que l'environnement scolaire et social.

I.5.2.1. Motivation et l'engagement des élèves

Tout d'abord, la motivation et l'engagement des élèves jouent un rôle essentiel dans leur

réussite scolaire. Des études ont montré que les élèves qui sont motivés et se sentent engagés dans leur apprentissage ont tendance à obtenir de meilleurs résultats **(Deci et Ryan, 2000)**. La motivation intrinsèque, qui provient de l'intérieur de l'individu, est particulièrement bénéfique en favorisant la persévérance et l'effort soutenu **(Ryan et Deci, 2017)**. La mise en place d'un climat scolaire positif qui encourage l'autonomie, la compétence et la relation sociale peut favoriser la motivation des élèves **(Skinner et Belmont, 1993)**.

I.5.2.2. Accompagnement familial et le soutien des parents

Ensuite, l'accompagnement familial et le soutien des parents sont également des facteurs clés de la réussite scolaire. La recherche a montré que le soutien parental et l'implication dans la scolarité des enfants ont une influence positive sur leurs résultats académiques **(Desforges et Abouchaar, 2003)**. Les parents peuvent offrir un environnement propice à l'apprentissage en fournissant un soutien émotionnel et matériel, en encourageant la lecture à la maison et en ayant des attentes élevées vis-à-vis de la réussite scolaire de leurs enfants **(Sui-Chu et Willms, 1996)**.

I.5.2.3. Qualité de l'enseignement et les ressources disponibles

Par ailleurs, la qualité de l'enseignement et les ressources disponibles dans l'établissement scolaire sont des critères déterminants de la réussite scolaire. Des enseignants compétents, des méthodes d'enseignement efficaces et des ressources pédagogiques adaptées peuvent favoriser la compréhension et la rétention des connaissances chez les élèves **(Hattie, 2017)**. L'accès à des infrastructures et à des équipements de qualité, ainsi que des activités extrascolaires variées, sont également des éléments qui contribuent à la réussite scolaire **(OCDE, 2018)**.

I.5.2.4. Environnement scolaire et social

Enfin, l'environnement scolaire et social dans lequel évoluent les élèves peuvent également influencer leur réussite scolaire. Les études ont montré que des relations positives entre pairs, des interactions harmonieuses avec les enseignants et un climat scolaire inclusif stimulent l'apprentissage et la réussite des élèves **(OCDE, 2018)**. De plus, des facteurs socio-économiques tels que le statut socioéconomique des familles et la diversité culturelle de l'école peuvent également avoir un impact sur les performances scolaires des élèves **(Diemer et al., 2006)**.

La réussite scolaire est le résultat d'un ensemble de facteurs impliquant à la fois les élèves, leur famille, les enseignants et l'environnement scolaire. La motivation et l'engagement des élèves, l'accompagnement familial, la qualité de l'enseignement et les ressources disponibles ainsi que

l'environnement scolaire et social sont autant de facteurs clés à prendre en compte pour promouvoir la réussite scolaire.

I.5.3. Différents critères de réussite scolaire

La réussite scolaire peut être mesurée selon plusieurs critères, tels que les résultats académiques, les compétences transversales, l'épanouissement personnel et la confiance en soi, ainsi que l'accès à des perspectives d'avenir (**Hattie, 2009 ; Seligman, 2011 ; Duckworth, 2016 ;**)

I.5.3.1. Résultats académiques

Les résultats académiques sont généralement considérés comme l'un des critères clés de la réussite scolaire. Ils se basent sur les performances scolaires mesurées par les notes obtenues dans différentes matières ainsi que sur l'obtention de diplômes ou de certifications. Ils permettent d'évaluer la maîtrise des connaissances et compétences attendues à chaque niveau scolaire. La réussite dans ce domaine est souvent considérée comme une condition nécessaire pour accéder à des études supérieures ou à des opportunités d'emploi.

Selon une étude réalisée par **Zimmerman et Kitsantas (2014)**, les résultats académiques sont fortement liés à la réussite scolaire. Des notes élevées et la réussite des examens sont souvent considérées comme des indicateurs de la réussite scolaire traditionnelle. Cependant, il est important de noter que ces résultats ne capturent pas nécessairement toutes les dimensions de la réussite scolaire, comme les compétences interpersonnelles, émotionnelles ou créatives.

I.5.3.2. Compétences transversales

Outre les résultats académiques, la réussite scolaire peut également être mesurée en termes de compétences transversales ou compétences non académiques. Ces compétences comprennent la communication efficace, la résolution de problèmes, la collaboration, l'adaptabilité, la pensée critique, la créativité, la gestion du temps, etc. Elles sont essentielles pour réussir dans la vie professionnelle, sociale et personnelle. Elles permettent également aux élèves de s'adapter aux situations changeantes, de travailler en équipe et de prendre des décisions informées. La maîtrise de ces compétences est de plus en plus valorisée par les employeurs et peut contribuer à la réussite future des élèves (**Davidson et Beck, 2018**).

Selon le rapport de **l'OCDE, (2015)**, « Les compétences sociales et émotionnelles : comment transformer l'éducation », les compétences transversales jouent un rôle crucial dans la réussite scolaire et la préparation des élèves à relever les défis du monde réel. Les études montrent que

les compétences sociales et émotionnelles sont associées à de meilleurs résultats académiques, à un meilleur ajustement psychosocial et à une meilleure employabilité.

I.5.3.3. Epanouissement personnel et la confiance en soi

L'épanouissement personnel et la confiance en soi sont des aspects importants de la réussite scolaire. Il ne s'agit pas seulement d'obtenir de bons résultats académiques, mais aussi de se sentir épanoui, confiant et motivé dans son parcours scolaire. Ces aspects intangibles de la réussite scolaire sont souvent liés à la satisfaction et au bien-être des élèves.

Selon une étude menée par **Deci et Ryan (2000)**, la théorie de l'autodétermination souligne l'importance de l'épanouissement personnel et de la satisfaction des besoins psychologiques des élèves pour favoriser la réussite scolaire. Lorsque les élèves se sentent compétents, autonomes et connectés socialement, ils sont plus susceptibles de s'engager dans leur parcours scolaire et d'atteindre des résultats positifs. Lorsque les élèves se sentent confiants et épanouis, ils sont plus engagés dans leurs études et plus enclins à prendre des initiatives pour réussir (**Deci et Ryan, 1991**).

I.5.3.4. Accès à des perspectives d'avenir

L'accès à des perspectives d'avenir favorables est souvent considéré comme un indicateur de réussite scolaire. Cela implique la possibilité pour les élèves de poursuivre des études supérieures, d'obtenir un emploi de qualité et d'avoir de bonnes perspectives de carrière.

Selon l'article de **Skakon et al., (2010)**, la réussite scolaire est étroitement liée aux opportunités futures des individus et à leur capacité à s'intégrer dans la société. Les individus ayant une meilleure réussite académique ont généralement plus de chances de poursuivre des études supérieures, d'accéder à des emplois bien rémunérés et d'obtenir des opportunités de carrière.

CHAPITRE II : MATERIEL ET METHODES

II.1. Matériel

II.1.1. Matériel technique

D'abord, le Matériel technique utilisé dans ce travail est une fiche d'enquête. Ensuite nous avons utilisé un ordinateur portable Lenovo ThinkPad T480 ainsi que le logiciel Sphinx V5 pour recueillir et traiter les données de l'enquête. Enfin un téléphone portable Redmi Note 13 a été utilisé pour prendre des photographies du milieu d'étude et recueillir certaines informations dans le cadre des entretiens avec élèves, les enseignants, le personnel administratifs, l'informaticien etc.

II.1.2. Matériel humain

La population cible de cette étude est représentée par les élèves, les enseignants de SVT et les membres de l'administration.

II.2. Méthodes

II.2.1. Enquête

II.2.1.1. Echantillonnage de la population

L'échantillon considéré pour l'étude est composé de deux cent dix (210) élèves en raison de trente (30) élèves par niveaux d'étude ; de quarante-cinq (45) professeurs en raison de cinq (5) enseignants par discipline et de vingt (20) membres de l'administration c'est-à-dire le proviseur (CE) et ses cinq (5) adjoints (ACE), dix (10) éducateurs et quatre (4) inspecteurs d'orientation (IO).

II.2.1.2. Elaboration de la fiche d'enquête

Une fiche d'enquête anonyme a été élaborée et adressée aux élèves, aux enseignants et au personnel administratif. Cette fiche d'enquête comporte des questions ouvertes et des questions fermées. L'anonymat de ces fiches a permis aux personnes interrogées de s'exprimer librement.

II.2.1.3. Réalisation de l'enquête

L'enquête a été menée auprès des élèves, des enseignants et des membres de l'administration. Elle s'est déroulée pendant un mois c'est-à-dire entre le 25 février 2024 et le 30 mars 2024. Une fois que les fiches d'enquête ont été distribuées les élèves les ont réceptionnées et le remplissage des fiches a été fait sur place, pour les professeurs et le personnel administratif le

remplissage a été fait à la maison.

La première semaine a été destinée à la demande d'autorisation auprès du chef de l'établissement et son personnel afin de réaliser les enquêtes.

La deuxième semaine a été consacrée à la distribution des différentes fiches d'enquêtes aux élèves choisis. Pendant la troisième semaine, nous avons procédé la distribution des fiches aux professeurs ainsi qu'aux membres de l'administration. Quant à la dernière semaine, elle a servi au ramassage des différentes fiches d'enquête.

II.2.2. Entretiens

Pour mener à bien notre étude, des entretiens ont été effectués entre le 20 février 2024 et le 10 mars 2024 au sein de l'établissement. Ils ont été faits auprès des membres de l'administration, des professeurs de SVT et d'un certains nombres d'élèves. Pendant ces entretiens, tous les acteurs interrogés se sont montrés très coopératifs en répondant à toutes les questions. Cela nous a permis d'obtenir des informations très précieuses pour l'avancée de nos travaux.

II.2.3. Observation directe de l'environnement scolaire

Pour présenter, l'environnement scolaire du LM1GB, nous avons effectué des observations directes au sein de l'établissement durant tout le mois de janvier. L'observation portait d'abord sur la disposition des bâtiments, afin de savoir si ces derniers sont disposés de sorte à faciliter le déplacement entre eux. Ensuite, l'intérieure des salles de classe a été observer pour savoir s'il y a un nombre suffisant de table-bancs, si les classes sont aérées et éclairées, si les tableaux sont en bon état, s'il y a des effectifs pléthoriques dans les classes. Enfin les observations ont consté à savoir s'il y a des bibliothèques dans l'établissement, des salles informatiques, des laboratoires de sciences, des points d'eau, des toilettes, une infirmerie, s'il y a des lieux de restauration pour les élèves et les enseignants ainsi que les autres acteurs de l'école, s'il y a des agents de sécurité dans l'école, etc.

II.2.4. Consultation des registres de notes des classes

Pour avoir les informations relatives aux notes et aux pourcentages de réussite des élèves du LM1GB, nous avons consulté les registres de note des classes pour relever les notes et moyennes des élèves.

II.2.5. Traitement des données

Le matériel utilisé pour traiter les résultats est l'outil informatique qui a été d'un apport très appréciable. En effet le programme Word 2016 dont la spécialité est la saisie et le traitement de

texte a permis de rédiger le questionnaire et le mémoire. Après dépouillement des questionnaires et transcription des entretiens, les données recueillies ont été analysées statiquement à l'aide du logiciel Sphinx V5. Ce logiciel nous a permis de traduire les données en graphiques, en tableaux.

CHAPITRE III : RESULTATS ET DISCUSSION

III.1. Résultats

III.1.1. Environnement scolaire physique du lycée moderne 1 de grand Bassam

III.1.1.1. Accès au Lycée Moderne 1 de grand Bassam

Selon nos observations sur le terrain, le LM1GB est facile d'accès car il est situé en bordure du goudron et tout autour se trouvent des habitations ainsi que la Gendarmerie National de Grand Bassam. Il y'a un arrêt de bus juste devant le lycée pour permettre aux élèves d'accéder plus facilement à l'école.

III.1.1.2. Bâtiments du lycée Moderne 1 de Grand Bassam

A la suite de nos observations faites sur le terrain, nous avons pu constater que le LM1GB compte six (6) bâtiments complètement indépendants dont le bâtiment B, le bâtiment E, le bâtiment K, le bâtiment L, le bâtiment Sp et l'administration. Les bâtiment B et E sont placés au centre de l'établissement disposés de façon à former un angle droit. Quant aux bâtiments K et L, ils sont placés à la périphérie de l'école près de la clôture. En ce qui concerne le bâtiment Sp, il est situé à l'angle des bâtiments B et E. l'administration est située juste à l'entrée de l'établissement.

Les bâtiments sont suffisamment éloignés les uns des autres ce qui facilite la circulation de l'air. Malgré l'ancienneté de certains bâtiments, ils sont encore en parfait état. En effet, **57,9%** de l'ensemble des personnes enquêtées (élèves, personnel administratif et enseignants) disent que les bâtiments sont en bon état (**figure 1**).

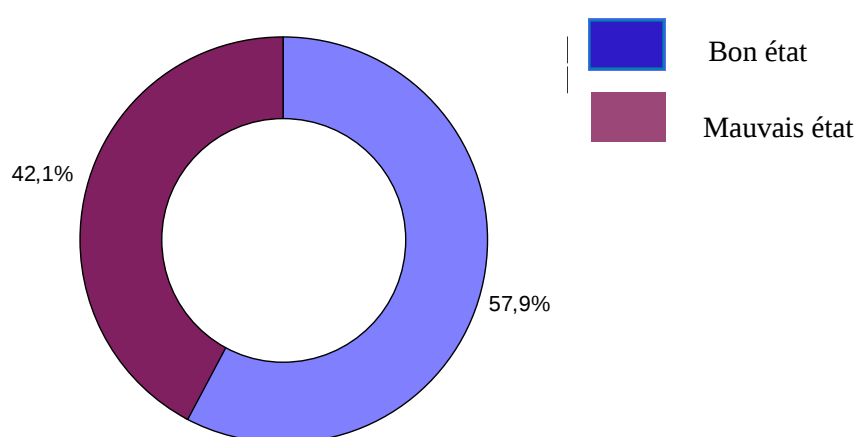


Figure 1 : Appréciation de l'état des bâtiments du lycée par l'ensemble des personnes enquêtées

III.1.1.3. Salles de classes du lycée Moderne 1 de Grand Bassam

Il existe au sein de l'établissement 32 salles de classes pédagogiques réparties comme suit :

4 salles de classes au bâtiment K, 4 salles de classes au bâtiment L, 12 salles de classes au bâtiment B, 11 salles de classes au bâtiment E et une salle de classes au bâtiment Sp.

Les salles de classes du lycée sont peu aérées car les claustres sont trop petits pour faciliter la circulation de l'air. C'est aussi l'avis de 24,4% de l'ensemble des personnes enquêtées.

Il y'a dans certaines salles de classes des tableaux à craie et dans d'autres, des tableaux à marqueurs. L'état de ces tableaux est plus que préoccupant car, ils sont tous pratiquement dégradés.

Au LM1GB, presque toutes les salles de classes ne sont pas éclairées. Celles qui sont éclairées ont une luminosité assez faible. Il y a 16,1% de l'ensemble des personnes enquêtées qui ont noté qu'il n'y a pas de lumière dans les salles.

Nous avons pu observer que les tables-bancs sont disposés sur cinq (5) rangées dans la plupart des salles de classes. Il y'a plusieurs table-bancs en mauvais état obligeant ainsi les élèves à s'asseoir souvent trois par bancs. Selon un rapport rédigé par les éducateurs, 40% de ces table-bancs sont abîmés et ont besoin d'être réparés. En outre, il y a 15,4% de l'ensemble des personnes enquêtées qui estiment qu'il n'y a pas assez de table bancs dans les salles.

D'après nos observations et selon les éducateurs, le sol est dégradé dans certaines salles de classe et l'état de propreté de ces salles de classe laisse à désirer.

La **figure 2** présente l'état des salles de classe du LM1GB, selon l'ensemble des personnes enquêtées

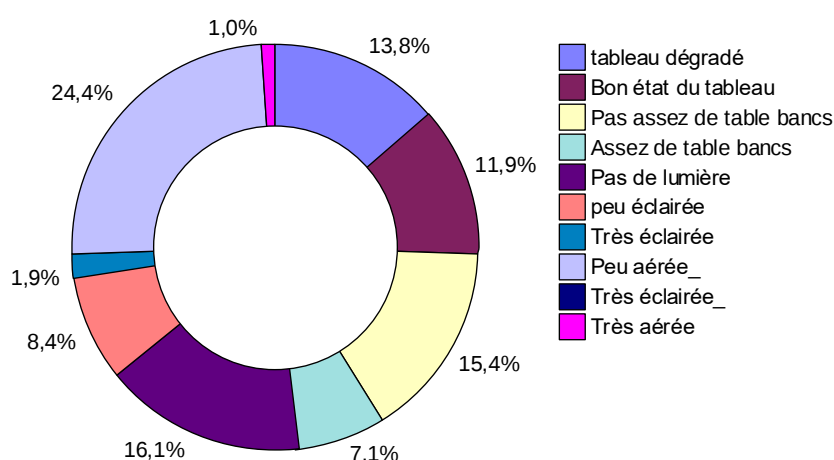


Figure 2 : Etat des salles de classe du LM1GB selon l'ensemble des personnes enquêtées

III.1.3.4. Laboratoires de sciences

Au sein du LM1GB, il existe quatre laboratoires des sciences dont deux laboratoires des SVT, un situé au bout du bâtiment B et le deuxième se trouve entre les bâtiments B et K.

Ces laboratoires sont équipés de matériels techniques (microscopes, tubes à essai, boîtes de pétri, lames et lamelles etc.) et de produits chimiques (liqueur de Fehling, acétone etc.)

Nous avons pu constater que les laboratoires de SVT sont peu entretenus. Néanmoins, ils disposent de matériels suffisants pour réaliser quelques travaux pratiques.

III.1.1.5. Bibliothèque

La bibliothèque du LM1GB se trouve dans le bâtiment **H** appartenant au lycée 2. Elle est peu équipée et rarement fréquentée par les enseignants et les élèves.

III.1.1.6. Salle informatique et équipements informatiques

L'école dispose d'une grande salle informatique située sur le bâtiment **E**. Elle est équipée de 32 ordinateurs bureautiques, 34 table-bancs tout neufs et d'un nouveau tableau avec une très bonne climatisation. Toutefois l'accès à cette salle est restreint aux élèves en raison du matériel qui s'y trouve. Les enseignants n'utilisent cette salle que pour des réunions, des séminaires ou des conférences au regard des instructions données par le chef d'établissement (**CE**).

III.1.1.7. Infirmerie

Nous avons observé que l'infirmerie est située près du terrain d'EPS un peu isolée loin des autres bâtiments du LM1GB. Elle ne dispose pas d'assez d'équipement médicaux, il n'y a pas de défibrillateurs, tensiomètre, stéthoscopes, garrot etc. Cependant, selon les dires de l'infirmier, elle arrive à prodiguer les premiers soins aux élèves et les autres acteurs de l'école.

III.1.1.8. Salle des professeurs

Nous avons remarqué que la salle des professeurs (ou salle des « profs ») est située sur le bâtiment SN appartenant à un autre établissement notamment le Lycée Moderne 2 (le bâtiment SN se trouve juste derrière le bâtiment B). Cette salle qui est bien aérée, vient à peine d'être réhabilitée, disposant ainsi d'un tableau tout neuf et de **28** table-bancs.

III.1.1.9. Toilettes

Nous avons pu observer qu'il existe au sein du LM1GB des toilettes pour les enseignants, pour

les membres de l'administration et des toilettes pour les élèves. Mais malheureusement ces toilettes sont très peu entretenues obligeant parfois même certains enseignants à ne pas s'y rendre. Les toilettes des élèves sont situées au bout du bâtiment B, celles du personnel administratif se trouvent à l'administration et les toilettes des enseignants ainsi que les autres acteurs de l'école sont situées sur les bâtiments **E, SP, SN**. Ce sont **40,0%** de l'ensemble des personnes enquêtées qui trouvent les toilettes mal entretenues (**Figure 3**).

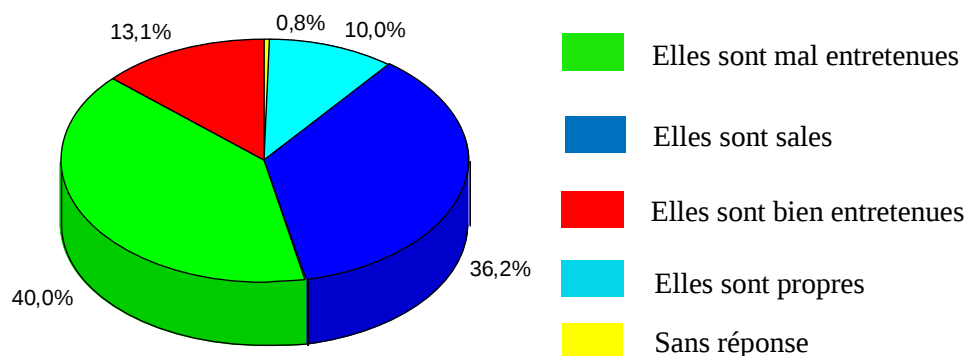


Figure 3 : Etat des toilettes du LM1GB selon l'ensemble des personnes enquêtées

III.1.1.10. Terrain d'EPS

Le terrain d'EPS occupe le **1/3** de la surface de l'école. Ce terrain avec très peu de gazon se trouve à la périphérie du lycée, délimitant ainsi l'école avec la gendarmerie nationale.

III.1.1.11. Cour de l'école

Le LM1GB se trouve sur un espace assez grand qu'il partage avec le lycée Moderne 2. Même si cette cour est très peu entretenue, elle offre aux élèves un espace de détente qu'ils s'empressent de rejoindre aux heures de pause ou à la fin des cours. On trouve également dans la cour de l'école des arbres qui offrent des zones d'ombre permettant aux élèves de se mettre à l'abri du soleil et de la chaleur.

III.1.1.12. Clôture et surveillance de l'école

Le lycée est entouré d'une clôture qui n'est malheureusement pas très haute par endroit ainsi certains individus et même des élèves à l'escalader pour rejoindre l'enceinte de l'école. Toutefois, le LM1GB dispose de plusieurs caméras de surveillance braquées sur le moindre recoin de l'école dont les images sont retransmises directement sur des écrans placés dans le bureau du proviseur. Grâce à ces caméras, tout l'établissement est sous la surveillance du proviseur pouvant dissuader parfois ainsi certains élèves à poser des actes allant à l'encontre du

règlement de l'école.

III.1.1.13. Préau

Le préau de l'établissement est situé à l'entrée près du portail. Nouvellement construit, il offre aux élèves un cadre idéal pour se détendre et aussi pour se reposer.

III.1.2. Environnement scolaire humain du lycée moderne 1 de grand Bassam

III.1.2.1. Elèves

D'après les registres, il y a au sein du LM1GB **3229** élèves répartis comme suit, **2020** élèves au premier cycle et **1209** élèves au second cycle.

Ces élèves ont constitué pour la plupart des groupes de travail et des groupes d'amis. Il y a rarement dans le lycée des conflits entre élèves. Cela laisse supposer que ces élèves entretiennent des relations amicales.

Concernant l'effectif des élèves dans les différentes classes, il y a en moyenne **80** élèves dans les classes du premier cycle et **60** élèves dans les classes du second cycle (**Tableau I**).

III.1.2.2. Enseignants

L'établissement compte 106 professeurs dont sept (7) professeurs de SVT.

Selon les **ACE**, au sein du LM1GB, il existe une ambiance chaleureuse entre les différents enseignants. Ils sont unis, solidaires et n'hésitent pas à se venir en aide en cas de difficultés.

Les enseignants sont organisés en groupes appelés **conseils d'enseignement (CE)** dirigé par un enseignant désigné par ses pairs, **l'Animateur du Conseil d'enseignement (ACE)**. La tâche de ce dernier est d'assurer une bonne organisation des enseignants dans le déroulement des cours, la planification des devoirs, l'encadrement des stagiaires, les activités sociales telles que venir en aide aux enseignants malades ou en détresse, etc.

Chaque discipline a son conseil d'enseignement. Nos entretiens avec les enseignants de SVT, nous ont permis de savoir qu'il n'y a pas suffisamment de professeur de SVT pour le nombre d'élèves. En effet le ratio enseignants et élèves est égal à **1/461** c'est-à-dire un enseignant de SVT pour **461 élèves**.

TABLEAU I : répartition des classes par niveaux

Niveaux	Nombre moyen d'élèves par classe
6 ^e	80
5 ^e	83
4 ^e	85
3 ^e	71
2 nd A	55
2 nd C	53
1 ^e A	50
1 ^e D	65
1 ^e C	24
Tle A	61
Tle D	75
Tle C	13

III.1.2.3. Personnel administratif

Le personnel administratif du LM1GB se compose comme indiqué dans le **tableau II**.

Les entretiens réalisés avec le personnel administratif, ont permis de découvrir que les relations entre ce personnel et les enseignants ou les autres acteurs de l'école sont tout aussi professionnelles que fraternelles. Les entretiens nous ont également révélé le personnel administratif est à la disposition des élèves et des enseignants, à tout moment, organisent en permanence des réunions avec les différents conseils d'enseignement (CE) et veillent au bien-être et à l'éducation des élèves. Le **tableau III** présente le ratio entre les catégories du personnel éducatif et le nombre d'élèves du LM1GB.

TABLEAU II : Inventaire du personnel administratif du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam

Catégories du personnel administratif	Effectifs
Personnel de direction (proviseur et ses adjoints ainsi les secrétaires)	14
Inspecteurs d'orientation (IO)	4
Inspecteurs d'éducation (IE)	2
Educateurs	13
Personnel de service	2
Stagiaire économe	1

TABLEAU III : Ratio entre les différentes catégories du personnel éducatif et le nombre d'élèves du LM1GB

Catégorie du personnel administratif	Ratio entre les différentes catégories du personnel éducatif et le nombre d'élèves	Observation
Inspecteurs d'orientation (IO)	$3229/4 = 807,25$	Il y a environ 807 élèves pour un IO
Educateurs	$3229/13 = 248,39$	Il y a environ 248 élèves pour un éducateur
Inspecteurs d'éducation (IE)	$3229/2 = 1614,5$	Il y a environ 1614 élèves pour un IE

III.1.2.4. Autres acteurs de l'école

En dehors des enseignants et des élèves, il y a également d'autres acteurs qui participent activement au bon fonctionnement du LM1GB. On peut citer entre autres :

- **Les agents de sécurités** : il y a au sein du lycée deux agents de sécurité qui veillent jour et nuit à la sécurité de tous les acteurs de l'école. En plus de protéger l'établissement

contre les menaces extérieures, ils s'assurent de maintenir également l'ordre au sein même du lycée c'est-à-dire gérer les conflits entre les élèves et maîtriser les élèves dangereux pour leurs semblables.

- **L'infirmier** : l'infirmerie de l'école est dirigée par un seul infirmier qui occupe ce poste depuis maintenant plus de **20 ans**. Il se charge de prodiguer les premiers soins aux élèves souffrant d'un quelconque mal. L'infirmier organise également des campagnes de sensibilisation contre les maladies sexuellement transmissibles (MST) et donne des conseils aux jeunes filles sur les méthodes de contraception.
- **Le laborantin** : le lycée moderne 1 de grand Bassam compte un seul laborantin qui s'occupe du matériel et de l'entretien des différents laboratoires de l'école.
- **L'intendant** : il y a un seul intendant qui s'occupe de dupliquer tout ce qui est documents administratifs, support de cours pour les enseignants et les devoirs etc.....
- **Les vendeuses de nourritures** : au sein de l'établissement il y a des commerçantes de nourritures qui se chargent de proposer de la nourriture et de l'eau aux élèves. Mais ces nourritures ne sont pas assez consistantes obligeant les élèves à sortir le plus souvent pour acheter de la nourriture dehors. En ce qui concerne les enseignants et les autres personnels de l'école il y a une seule commerçante pour leur alimentation. Le **tableau IV** suivant présente quelques aliments vendus au sein de l'établissement et leurs prix. Nos enquêtes auprès des élèves nous ont révélées que la plupart d'en eux ont de l'argent pour s'acheter à manger. Quant aux enseignants, ils achètent tous de la nourriture pendant les heures de pause.

Tableau IV : Quelques aliments vendus au LM1GB et leurs prix

Catégories d'aliments	Prix unitaire
Du Pain	200 FCFA
Des beignets	50 FCFA
Des petits pois	A partir 100 FCFA
Des frites	A partir de 100 FCFA
Avocats	A partir de 50 FCFA
Des plats déjà prêts	1000 FCFA

Le **tableau V** ci-dessous présente le ratio entre quelques acteurs de l'école et les élèves

Tableau V : Ratio quelques acteurs de l'école/élèves

Acteurs de l'école	Ratio acteurs de l'école et élèves	Observation
Infirmier	$3229/1 = 3229$	Il y a un seul infirmier pour tous les élèves
Laborantin	$3229/1 = 3229$	Il y a un seul laborantin pour tous les élèves
Agents de sécurité	$3229/2 = 1614,5$	Il y a un agent de sécurité pour 1614 élèves

Nos entretiens avec le chef de l'établissement nous ont permis de constater qu'au sein du LM1GB, il n'y a pas suffisamment d'infirmier et de technicien de laboratoire pour les élèves vu le ratio qui est égale à **1/ 3229** c'est à un infirmier et un technicien de laboratoire pour tous les élèves. Il n'y a également pas assez d'agent de sécurité (Ratio agent de sécurité/élèves est égal à **2/3229**).

III.1.3. Impact de l'environnement physique et humain sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves

III.1.3.1. Impact de l'état des bâtiments et des salles de classes sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves

En ce qui concerne les bâtiments et les salles de classe, vu leurs états, ne favorisent malheureusement pas le bon apprentissage des élèves. En effet, **41,1%** des élèves enquêtés ont mentionné que l'état des salles de classe n'est pas propice à l'apprentissages des SVT (**figure 4**). Ces avis ont été corroborés par les enseignants de SVT enquêtés dont **70%** disent que l'état des bâtiments, l'aération et l'éclairage des salles les empêchent de dispenser convenablement leurs cours de SVT (**figure 5**).

III.1.3.2. Impact de la non réalisation des expériences sur l'apprentissage des élèves

Bien qu'il y ait deux laboratoires de SVT équipés, les enseignants ne réalisent pas des expériences avec les élèves pour leur permettre une meilleure compréhension des leçons

enseignées. En effet, **76,8%** des élèves enquêtés affirment qu'ils n'ont jamais réalisé d'expérience dans ces laboratoires (**figure 6**).

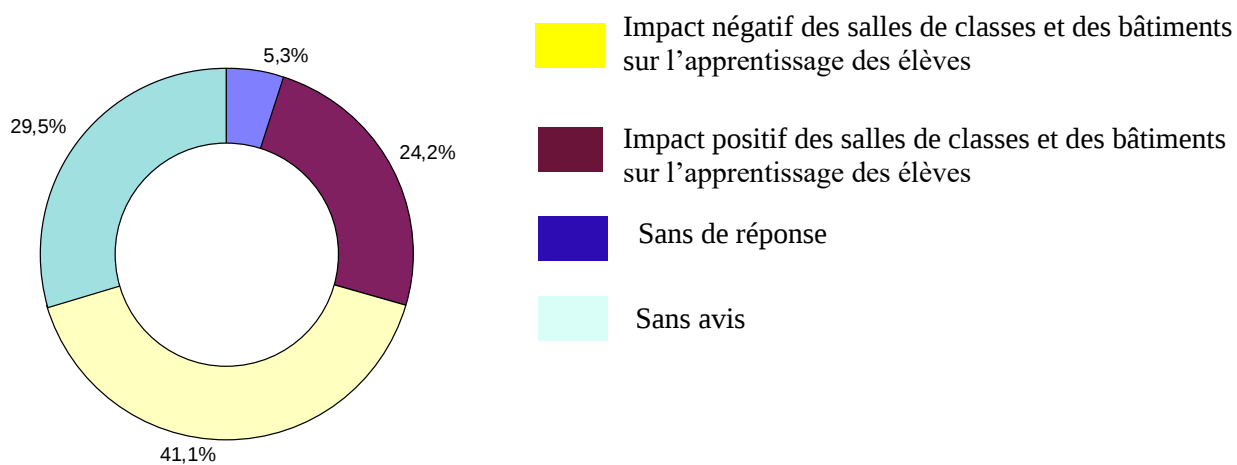


Figure 4 : Impact des bâtiments et des salles de classe du LM1GB sur l'apprentissage selon les élèves

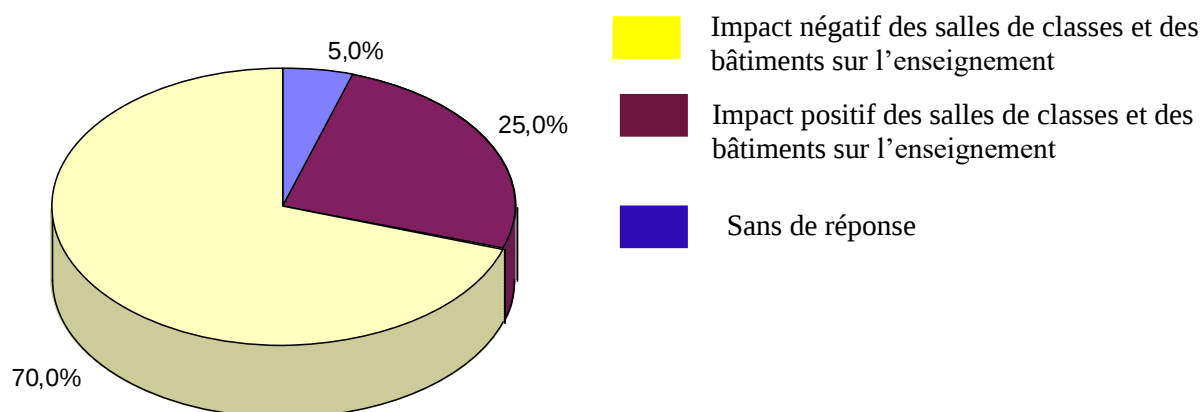


Figure 5 : Impact des bâtiments et des salles de classe sur l'enseignement selon les enseignants du LM1GB

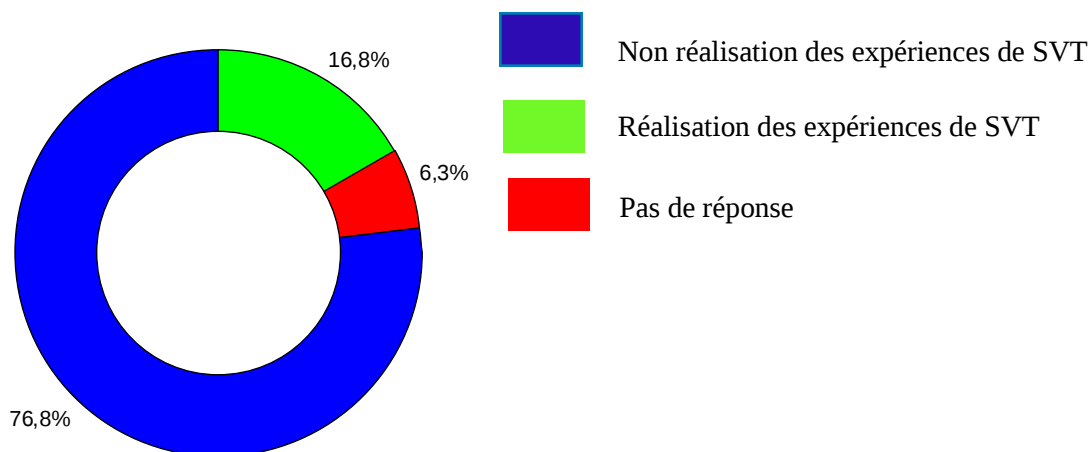


Figure 6 : Avis des élèves sur la réalisation des expériences de SVT au LM1GB

III.1.3.3. Impact du manque d'enseignants de SVT sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves

Selon nos enquêtes, **85%** des enseignants de SVT sont d'avis que le manque de professeur rend l'enseignement des SVT difficile vu l'effectif élevé d'élèves (**Figure 7**).

Ce sont **62,1%** des élèves enquêtés qui ont signifié qu'ils ne sont pas très satisfaits de la qualité de l'enseignement des cours de SVT et par conséquent de l'apprentissage des SVT (**Figure 8**).

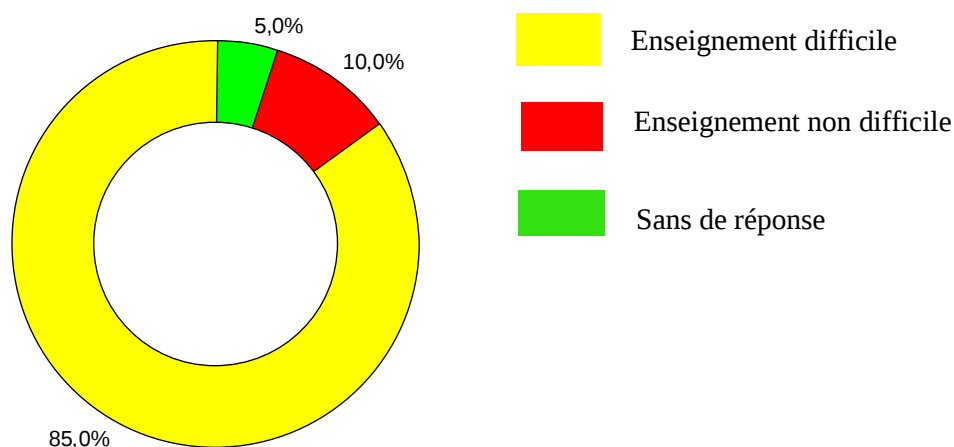


Figure 7 : Impact du manque de professeurs de SVT sur l'enseignement des SVT selon les enseignants de SVT

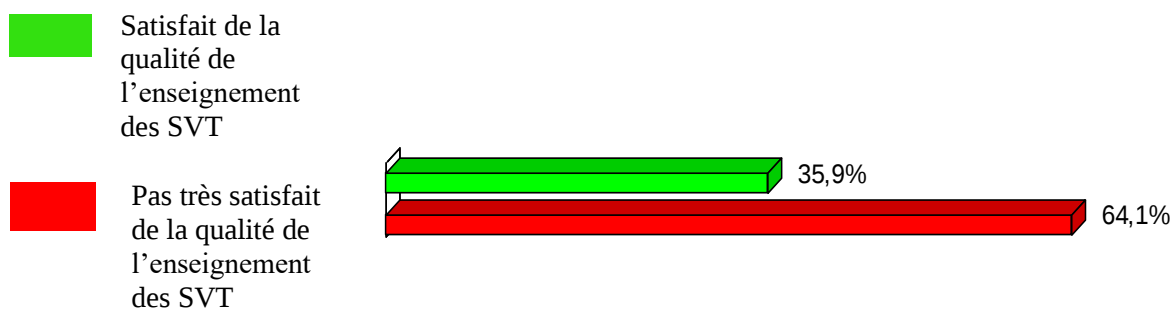


Figure 8 : Qualité de l'enseignement des SVT selon les élèves

III.1.3.4. Impact du nombre d'élèves sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves

Ce sont **95,5%** des enseignants de SVT qui sont d'avis que le nombre élevé d'élèves par classe a une influence négative sur l'enseignement des SVT (**Figure 9**).

Dans le même ordre d'idées, **63,2%** des élèves enquêtés, ont noté que leur nombre élevé par classe agit négativement sur leur apprentissage (**Figure 10**).

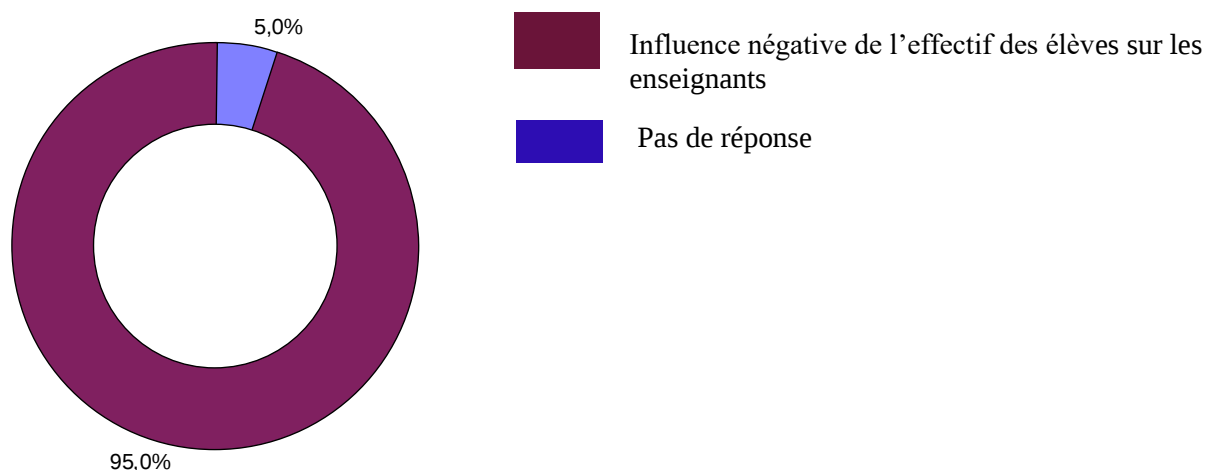


Figure 9 : Avis des enseignants de SVT relatifs à l'influence des effectifs d'élèves dans les classes sur l'enseignement des SVT

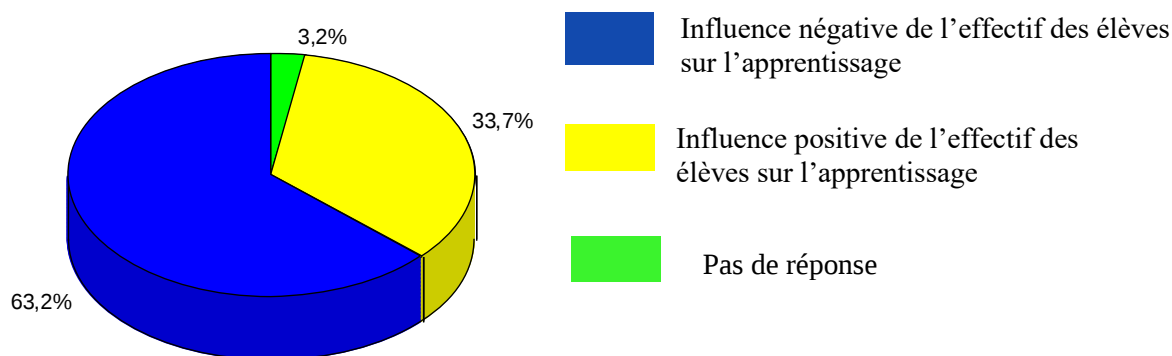


Figure 10 : Avis des élèves relatifs à l'influence des effectifs d'élèves dans les classes sur leur apprentissage des SVT

III.1.3.5. Impact des membres de l'administration sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves

Il y a **89,5%** des enseignants des SVT qui estiment, que les membres de l'administration créent par moment des conditions adéquates d'apprentissage et d'enseignements (**Figure 11**). Ce sont, **64,2%** des élèves qui soutiennent que les membres de l'administration créent dans l'établissement des conditions d'apprentissage favorables (**Figure 12**).

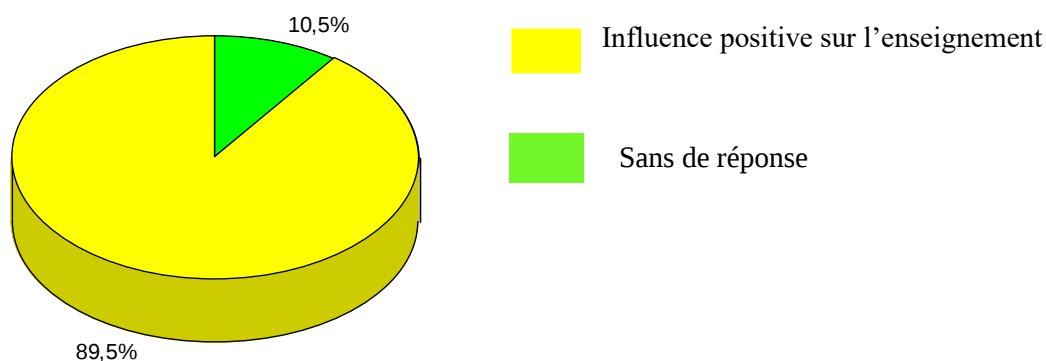


Figure 11 : Influence des membres de l'administration du LM1GB sur l'enseignement des SVT selon les enseignants

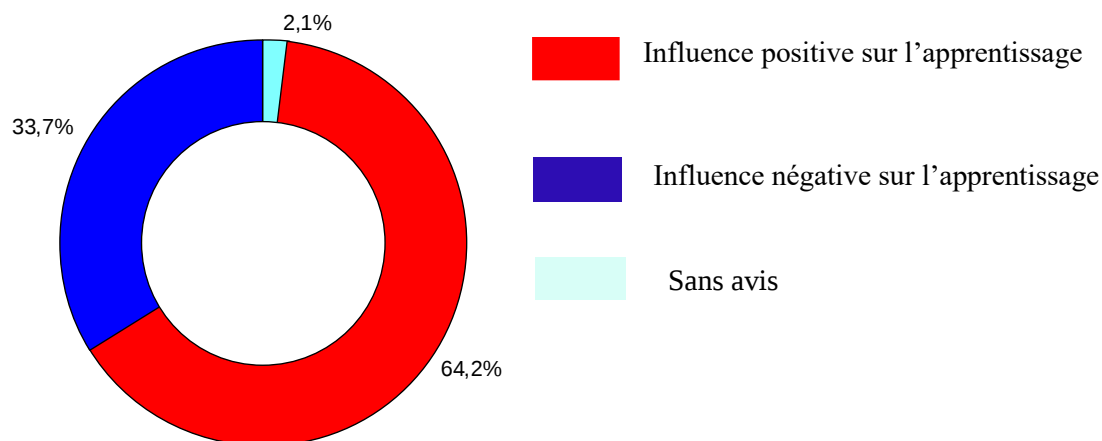


Figure 12 : Influence des membres de l'administration du LM1GB sur l'apprentissage des SVT, selon les élèves

III.1.3.6. Impact de l'inutilisation du matériel informatique sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves

Comme mentionné plus haut, l'accès à la salle informatique du LM1GB est restreint aux élèves. Lors de nos entretiens, avec l'ensemble des acteurs du LM1GB (les élèves, les éducateurs, les ACE, les enseignants), il ressort que l'inutilisation du matériel informatique dans l'enseignement prive les élèves d'opportunités d'apprentissage enrichissantes. Cela ne stimule pas la curiosité chez les élèves et ne développe pas en eux le goût de la recherche.

Nos entretiens réalisés auprès des enseignants nous ont révélé que l'inutilisation du matériel informatique limite la diversité et la richesse des supports pédagogiques disponibles pour les enseignants, selon la majorité des enseignants enquêtés. En outre, cela rend les leçons moins attrayantes et moins interactives pour les élèves. Ce qui affecte négativement leur niveau d'intérêt et de participation en classe, selon les dires des élèves eux-mêmes.

III.1.3.7. Impact de l'environnement scolaire physique et humain sur le rendement des élèves

Après avoir consulté les registres de notes des classes et les fichiers informatiques tenus par l'informaticien, il apparaît que **31,1% d'élèves** ont eu des moyennes comprises entre **12,00/20 et 13,33/20** pour passer en classe supérieure au cours de l'année scolaire **2023-2024**. En outre, **22,2% d'élèves** ont eu des moyennes de notes comprises entre **13,33/20 et 14,67/20**. Enfin, **17,8% d'élèves** ont obtenu des moyennes de notes comprises entre **14,67/20 et 16,00/20 (figure 13)**.

De plus le pourcentage de réussite est compris majoritairement entre **50 et 60% (figure 14)**.

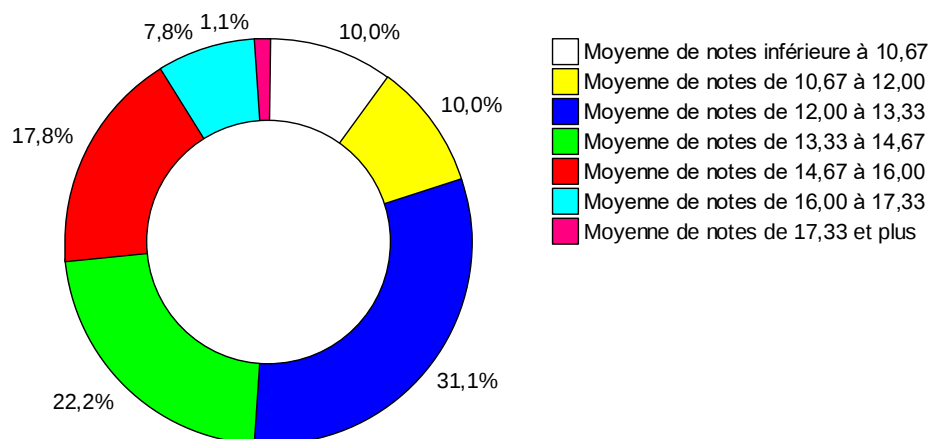


Figure 13 : Moyennes obtenues par les élèves du LM1GB pour passer en classe supérieure pour l'année scolaire 2022-2023

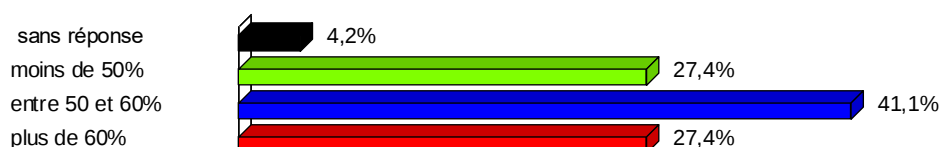


Figure 14 : Pourcentage de réussite des élèves du LM1GB pour passer en classe supérieure pour l'année scolaire 2022-2023

Pour l'année scolaire **2023-2024**, au premier trimestre, les registres de notes ont également les rendements suivants des élèves :

- D'abord, il y a **33,7%** des élèves ayant un rendement passable ; ils ont obtenu des moyennes de notes comprises entre **11,00/20 et 12,83/20** ;
- Ensuite, il y a **31,5%** des élèves ayant un rendement bon ; leurs moyennes de notes sont comprises entre **12,83/20 et 14,67/20** ;
- Enfin, il y a **14,1%** des élèves ayant un très bon rendement avec des moyennes de notes comprises entre **14,67/20 et 16,50/20 (Figure 15)**.

Aussi, le pourcentage de réussite pour le premier trimestre, pour l'année scolaire 2023-2024 est compris majoritairement entre **50 et 60% (Figure 16)**.

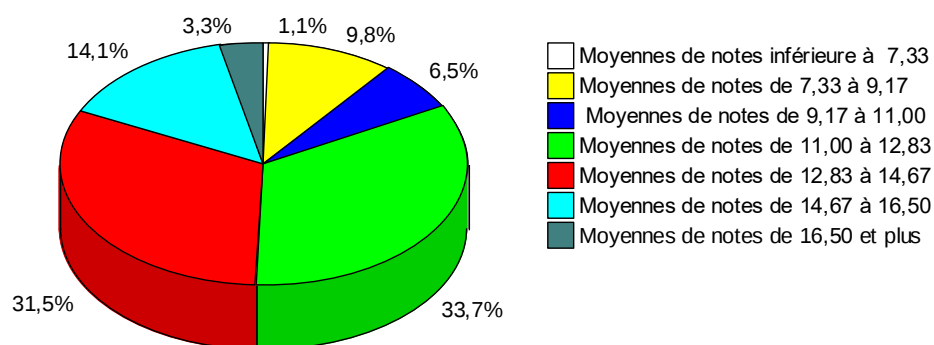


Figure 15 : Moyenne obtenu par les élèves du LM1GB au premier trimestre pour l'année scolaire 2023-2024

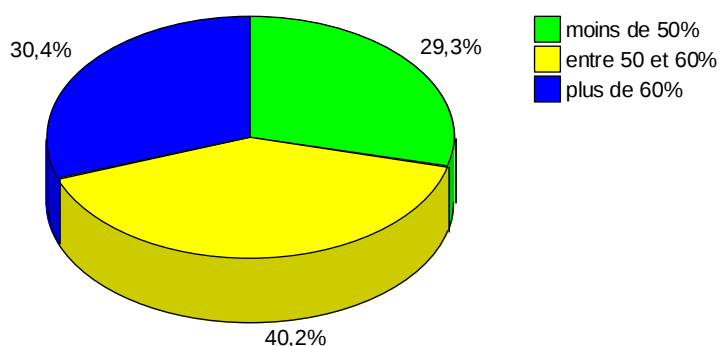


Figure 16 : Pourcentage de réussite des élèves du LM1GB au premier trimestre pour l'année scolaire 2023-2024

Les **tableaux VI, VII et VIII** présentent les résultats des examens du BEPC et du BAC entre 2020 et 2023 des élèves du LM1GB. Aussi, le **tableau IX** présente le nombre d'élèves redoublants entre 2020 et 2024.

Tableau VI : Statistiques de réussite aux examens des élèves du LM1GB de 2020-2021

Composants	Présents			Admis			Pourcentage (%)		
Genre	G	F	Total	G	F	Total	G	F	Total
BEPC	410	205	615	150	100	102	36,59	48,78	32,85
BAC _D	280	150	430	80	53	133	28,57	35,33	30,93
BAC _{A2}	90	160	250	35	85	120	38,88	53,13	48
BAC _C	10	5	15	8	3	11	80	60	73, 33

Tableau VII : Statistiques de réussite aux examens des élèves du LM1GB de 2021-2022

Composants	Présents			Admis			Pourcentage (%)		
Genre	G	F	Total	G	F	Total	G	F	Total
BEPC	279	320	599	75	80	155	26,88	25	25,88
BAC _D	137	133	270	41	20	61	29,93	15,04	22,59
BAC _{A2}	69	118	187	18	32	50	26,09	27,19	26,74
BAC _C	14	3	17	9	2	11	64,29	66,67	64, 70

Tableau VIII : Statistiques de réussite aux examens des élèves du LM1GB de 2022-2023

Composants	Présents			Admis			Pourcentage (%)		
Genre	G	F	Total	G	F	Total	G	F	Total
BEPC	182	277	459	85	79	164	46,70	28,52	35,73
BAC _D	204	177	381	67	39	106	32,84	22,04	27,82
BAC _{A2}	52	109	161	12	38	50	26,09	27,19	31,06
BAC _C	10	3	13	7	3	10	70	100	76,92

Tableau IX : Statistiques d'élèves redoublements du LM1GB de 2020 à 2024

Année scolaire	Nombre d'élèves	Nombre de redoublants	Pourcentage (%)
2020-2021	3400	230	6,76
2021-2022	3480	209	6
2022-2023	3185	394	12,37
2023-2024	3229	641	19,85

III.2. DISCUSSION

La présentation de l'environnement scolaire physique de l'établissement nous a permis de constater que les bâtiments et les salles de classe du Lycée Moderne 1 de grand Bassam ne sont pas adéquats à l'apprentissage des élèves. En effet, ces salles de classe et ces bâtiments manquent cruellement d'entretien ce qui se traduit par des tableaux dégradés, une insuffisance de table banc, un manque de lumière et des salles peu aérées. Ces salles de classe ne favorisent pas l'apprentissage, l'engagement, la productivité et le bien-être des élèves.

Selon **Heschong Mahone Group (2003)**, la lumière naturelle a un impact positif sur la performance des élèves, notamment en ce qui concerne les tâches visuelles et cognitives. De plus, la qualité de la lumière artificielle, en termes de niveau de luminosité, de distribution et de couleur, peut influencer l'humeur et le bien-être des élèves, ce qui peut à son tour affecter leur motivation et leur participation en classe (**Knez, 1995**). Les classes étant peu aérées, les élèves préfèrent rester hors de celles-ci pendant les heures de pause ou les temps libres, ce qui les empêche de réviser convenablement ainsi leur performance s'en trouve impactée négativement. En outre, une bonne qualité de l'air et une ventilation peuvent également avoir un impact positif sur les performances cognitives des élèves en influençant leur capacité de concentration, leur mémoire et leur prise de décision (**Mendell et Heath, 2005**).

Le LM1GB est confronté au phénomène des effectifs pléthoriques d'élèves dans les classes. Ce sont en moyenne **80** élèves dans les classes du premier cycle (6^e, 5^e, 4^e et 3^e) et **60** élèves dans les classes du second cycle. Selon **l'UNESCO (2014)** les effectifs par classe sont fixés à **50** élèves par classe pour un enseignement efficace et un apprentissage de qualité.

En pratique, de nombreux éducateurs conviennent qu'un effectif réduit par classe permet une

meilleure attention individualisée et des interactions plus fructueuses entre enseignants et élèves. Cependant, au LM1GB, pour des raisons financières et des ressources indisponibles, la capacité à maintenir des classes de petite taille est limitée. Ce qui impacte la qualité de l'enseignement et l'apprentissage des élèves.

La situation actuelle au LM1GB, avec seulement sept (7) enseignants pour les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) pour un effectif total de **197** élèves soit un ratio **1/461**. Cela pose de sérieux défis en termes d'encadrement pédagogique et d'apprentissage optimal. En effet, ce ratio d'un enseignant pour **461** élèves est bien en deçà des normes établies au niveau international pour un encadrement efficace. Ce déséquilibre dans le ratio enseignants/élèves a des conséquences néfastes sur la qualité de l'enseignement des SVT au LM1GB. En effet, le nombre insuffisant d'enseignants surcharge ces derniers, réduisant ainsi leur capacité à répondre adéquatement aux besoins individuels des élèves et à dispenser un enseignement de qualité. En outre, le journal « Teaching and Teacher Education » a publié un article intitulé « Classroom Contexts, resources, and student learning in the United States : Results from the TIMSS 1999 », mettant en évidence l'importance des ressources pédagogiques et de l'attention individualisée pour l'apprentissage des élèves. L'insuffisance d'enseignants peut restreindre l'accès des élèves à ces ressources et nuire à leur développement académique.

Au LM1GB, **76,8%** des élèves enquêtés affirment qu'ils n'ont jamais réalisé d'expérience dans ces laboratoires durant les enseignements de SVT. L'absence de réalisations d'expériences prive les élèves d'une compréhension pratique des concepts scientifiques. En sciences, l'apprentissage expérientiel permet aux élèves de mettre en pratique les théories apprises en classe, de découvrir par eux-mêmes les principes scientifiques et d'observer les relations entre la théorie et la réalité. Ces propos ont été confirmés par une étude menée par **Hofstein et Lunetta (2004)** qui a souligné que les expériences pratiques favorisent la compréhension des concepts scientifiques de base. Les auteurs ont également mis en avant le fait que les expériences contribuent à l'acquisition de compétences pratiques, telles que la capacité à suivre des instructions, à manipuler du matériel et à interpréter des données.

Au sein du LM1GB, malgré des conditions de travail plutôt précaires, ces enseignants font le nécessaire pour hausser le niveau académique des élèves, ce qui porte ces fruits car les élèves du dit Lycée ont un bon rendement scolaire, vu que les moyennes de passage en classe supérieure pour l'année scolaire 2022-2023 sont comprises entre **10,67 et 18** et le taux de réussite aux examens entre 2020 et 2023 est compris entre **25 et 35%** pour le BEPC, **22 et 30%**

pour le Bac D, **31 à 48%** pour le Bac A₂, **73 à 76%** pour le Bac C. Ces résultats témoignent d'un travail acharné de tout le personnel enseignant comme éducatif ainsi que les élèves eux-mêmes au sein de l'établissement.

Selon l'étude de **Hattie (2009)** sur les facteurs influençant l'apprentissage des élèves, l'enseignant est d'une importance capitale dans la réussite académique des élèves. Les enseignants capables de fournir un enseignement de haute qualité et des rétroactions constructives ont un effet significatif sur la progression des élèves. De plus, ces enseignants sont toujours bienveillants envers les élèves et n'hésitent pas à leurs venir en aide lorsqu'ils rencontrent des difficultés liées à l'apprentissage cela a pour effet d'accroître encore l'engagement de ces derniers. Cela se justifie par une étude **Buyse et al. (2008)** qui soutient que les enseignants jouent également un rôle crucial dans le bien-être émotionnel des élèves. En effet selon eux, un professeur attentionné, empathique et soutenant peut contribuer à réduire le stress des élèves et à créer un environnement d'apprentissage positif.

Nos enquêtes réalisées auprès des enseignants nous ont révélé que l'inutilisation du matériel informatique limite la diversité et la richesse des supports pédagogiques disponibles pour les enseignants, selon **70%** d'entre eux. En outre, cela rend les leçons moins attrayantes et moins interactives pour les élèves ce qui affecte négativement leur niveau d'intérêt et de participation en classe, selon **85%** de ceux enquêtés. Cela a été confirmé dans les études comme celle de **Clark et al. (2015)** qui ont montré que l'utilisation de tablettes numériques peut encourager l'engagement des élèves et les motiver à participer activement en classe.

La non utilisation de ce matériel affecte les élèves qui sont dans l'incapacité de développer des compétences essentielles pour leur lendemain.

Au LM1GB, il y a **89,5%** des enseignants qui estiment que les membres de l'administration créent, par moment, les conditions adéquates d'apprentissage et d'enseignements et **64,2%** des élèves soutiennent que les membres de l'administration créent, dans l'établissement, les conditions d'apprentissage favorable.

La mission des membres de l'administration est plus que nécessaire dans un établissement. En effet des études comme celle de **Leithwood et al. (2004)** soulignent l'importance de la direction éducative dans la création d'un environnement propice à l'apprentissage c'est-à-dire que, les membres de l'administration ont un rôle essentiel dans la création d'un environnement scolaire qui favorise l'apprentissage et le développement des élèves. Cela peut inclure des initiatives

telles que la promotion d'une culture de respect, la mise en place d'infrastructures et de ressources adéquates, et la gestion du climat scolaire.

Au sein du LM1GB, il existe une cohésion de groupe entre les élèves, ce qui est associé à un plus grand engagement des élèves dans les activités d'apprentissage et à une meilleure compréhension des concepts enseignés. Les recherches de **Tudge et al. (2009)** et **Johnson et al (2014)** ont montré que la coopération et la cohésion de groupe favorisent un environnement propice à l'apprentissage, conduisant à des résultats académiques positifs. De plus, il faut noter que la cohésion de groupe favorise les interactions sociales positives entre les pairs, ce qui peut enrichir l'apprentissage des élèves à travers des échanges collaboratifs et des discussions constructives.

CHAPITRE II : CONCLUSION ET PERSPECTIVES

L'objectif de cette étude était d'analyser l'impact de l'environnement scolaire sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves au Lycée Moderne 1 de Grand Bassam.

De nos observations, le LM1GB, dispose de plusieurs bâtiments dont certains ne sont pas en bon état vu qu'ils ont été construits depuis plusieurs années. Cependant pour la plupart des élèves, ces bâtiments ne leur posent pas de problème dans leur apprentissage ainsi que les enseignants, qui ne s'en plaignent pas. Contrairement aux bâtiments, les salles de classes quant à elles, ne sont pas du tout en bon état. Elles ne sont pas éclairées, elles sont moins aérées, elles n'ont pas suffisamment de tables bancs, les tableaux sont pratiquement tous dégradés, les plafonds troués de partout, etc. les élèves ainsi que les enseignants ont mentionné que ces salles de classes ne sont ni propices à l'apprentissage ni propices à l'enseignement.

Le LM1GB dispose d'une seule bibliothèque peu fréquentée d'ailleurs par les élèves et les enseignants car ils estiment qu'elle ne dispose pas de ressources éducatives nécessaires pour les aider dans leur tâche. À côté de cela se trouve la salle informatique qui est bien équipée de tables bancs, d'ordinateurs bureautiques, d'un tableau neuf mais malheureusement, elle n'est pas utilisée dans le cadre de l'apprentissage ni de l'enseignement.

Le lycée dispose également de deux laboratoires de SVT, contenant du matériel pour réaliser quelques manipulations pendant les cours de SVT. Cependant, les expériences ne sont pas réalisées. Cela limite les enseignants dans leurs approches pédagogiques et ils sont contraints de se concentrer davantage sur des méthodes d'enseignement moins engageantes et quant aux élèves, cela limite leur compréhension des concepts abstraits et des phénomènes scientifiques. Il existe une infirmerie au LM1GB qui manque cruellement de matériels médicaux, mais assure les premiers soins aux élèves. L'établissement comprend plusieurs points d'eau, des toilettes fonctionnelles, un marché pour les élèves, un terrain d'EPS, un préau et la cour de l'école suffisamment grande pour permettre aux élèves de se mouvoir mais elle est mal entretenue. Parlant des innovations technologiques, il faut dire que le LM1GB dispose de plusieurs caméras de surveillance braquées sur chaque recoin de l'école, de seulement quelques vidéoprojecteurs qui ne sont malheureusement pas utilisés. Entourée par une clôture qui fait près de trois à quatre mètres de hauteur, l'enceinte de l'établissement est protégée de son entourage.

Le LM1GB compte **1381** élèves dont **874** élèves au premier cycle et **507** élèves au second cycle. Ces élèves sont répartis dans **47** classes pédagogiques avec des effectifs plutôt pléthoriques.

Cependant, il existe une bonne cohésion de groupe entre ces élèves. A côté des élèves, se trouvent les professeurs qui sont au total **106** dont sept (7) professeurs des SVT. Le nombre d'enseignants de SVT est insuffisant pour le nombre d'élèves car le ratio enseignant/élève est d'environ **197** élèves pour un enseignant de SVT. Il y a également le personnel administratif constitué du proviseur et ses cinq (5) adjoints (les ACE), de 13 éducateurs, quatre (4) IO et deux (2) IE. Malheureusement, cet effectif n'est pas suffisant pour l'encadrement de tous les élèves. Néanmoins, ces membres de l'administration créent au sein de l'établissement des conditions favorables à l'apprentissage et à l'enseignement. Il y a au LM1GB des vendeuses de nourritures pas très nombreuses mais qui proposent de la nourriture aux élèves, aux enseignants, aux membres de l'administration etc. les prix de ces aliments sont abordables aussi bien pour les professeurs que pour les élèves, mais le service de distribution de nourriture laisse à désirer.

L'environnement scolaire physique du LM1GB (bâtiments, salles de classes, cour de l'école, équipements informatiques etc.) n'est pas favorable à l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves, vu l'insuffisance d'infrastructures, le manque d'entretiens des salles, des toilettes, des laboratoires. En revanche il y a une salle informatique équipée qui est interdite aux élèves en raison du matériel qui s'y trouve et utilisée par les enseignants pour faire des réunions, des séminaires et même des entretiens.

Cet environnement physique défavorable pour l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves est comblé par le travail acharné des enseignants, du personnel administratif, des élèves eux-mêmes ainsi que tous les autres acteurs de l'établissement. Grace à tout ce travail combiné, les élèves du LM1GB ont des résultats scolaires plutôt satisfaisants avec un pourcentage de réussite qui se situe entre **50 et 60%** et les moyennes de classes des élèves qui se situent entre 10 et 18.

En termes de perspectives, L'environnement scolaire physique et humain joue un rôle crucial dans l'enseignement, dans la promotion de l'apprentissage et la réussite des élèves. Il devrait être inclusif, sûr et stimulant, en favorisant le respect, la collaboration, et le soutien mutuel.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Albrecht, D. E., Stice, P., Crawford, A. et McCamey, R. B. (2017). Key Elements of Effective Campus Security Programs (Éléments clés des programmes de sécurité efficaces sur les campus). *Journal of College and University Student Housing*, 43(1), 4-17.

Barrett, P. et Zhang, Y. (2009). Optimum class arrangements : testing the correspondence between preferred and actual class arrangements. *Journal of Architecture and Planning Research*, 26(4), 347-364.

Caleo, S., Deflorio, F., Moscio, R. et Romano, G. (2016). Campus Safety and Security : A Systematic Literature Review (Sécurité et sûreté des campus : une revue systématique de la littérature). *Safety Science*, 82, 245-254.

Clark, D. B., Tanner-Smith, E. E., et Killingsworth, S. S. (2015). Digital Games, Design, and Learning : A Systematic Review and Meta-Analysis (Jeux numériques, conception et apprentissage : une revue systématique et une méta-analyse). *Review of Educational Research*, 85(4), 560-587.

Cohen, E.G., & Ball, D.L. (1999). Instructional Innovation : A View from Inside the Process. *Journal of Curriculum Studies*, 31(2), 143-175.

Cohen, J. (1999). Promouvoir l'apprentissage social et émotionnel en classe. Université de York, Toronto, Ontario.

Cohen, J. (2014). Caring classrooms/intelligent schools : The social emotional education of young children. New York : Teachers College Press.

Commission mondiale sur l'éducation (2016). La génération apprenante : investir dans l'éducation pour un monde en mutation.

Côte d'Ivoire Stratégie Sectorielle de Développement de l'Agriculture (2020-2030). Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural de Côte d'Ivoire.

Davidson, C. et Beck, T. M. (2018). Compétences du futur : Évaluer les besoins d'apprentissage des élèves au XXI^e siècle. Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n° 172, Éditions OCDE, Paris.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self : Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation : Perspectives on Motivation (Vol. 38, pp. 237-288). University of Nebraska Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The « what » and « why » of goal pursuits : Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being (théorie de l'autodétermination et facilitation de la motivation intrinsèque, du développement social et du bien-être). *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Desforges, C. et Abouchaar, A. (2003). L'impact de l'implication des parents, du soutien parental et de l'éducation familiale sur la réussite et l'adaptation des élèves : A literature review. Department for Education and Skills.

Diemer, M. A., Marchand, A. D., Gregory, S. R. et Chiang, L. F. (2006). Skills for success : Analyzing an urban school that bridges the achievement gap. *Journal of Counseling & Development*, 84(3), 294-307.

Duckworth, A. (2016). Grit : The power of passion and Perseverance. New york : Scriber

Dweck, C. S. (2006). Mindset : The New Psychology of Success. Random House.

Eccles, J. S. et Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.

Fisher, D. L. et Fraser, B. J. (1981). Validity and use of student perceptions of the classroom social environment : A review of the literature. *Educational and Psychological Measurement*, 41(2), 373-380.

Galand, B., Dupont, S., et Frenay, M. (2017). L'effet de l'environnement scolaire sur la motivation et l'apprentissage : une revue de la littérature. *Psychologie Française*, 62(1), 75-89.

Gilles, P. (2013). Dictionnaire des Sciences de l'Environnement. 2^{ème} édition, Editions Quae

Hattie, J. et Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Hattie, J. (2017). Visible learning : A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.

Heschong Mahone Group. (2003). Daylighting in Schools : An Investigation into the Relationship between Daylighting and Human Performance. Préparé pour le California Board for Energy Efficiency Third Party Program. Sacramento, CA.

Hoover-Dempsey, K. V., Sandler, H. M. et Holmes, K. E. (2005). Teaching practices, classroom resources, and student behavior in mathematics. *Educational researcher*, 34(3), 3-13.

Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Jones, K. P. et Reed, R. P. (2005). Teachers Involve Parents in Schoolwork (TIPS) Homework Program : Effects on family involvement and science achievement. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 406-423.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. et Smith, K. A. (2014). Cooperative learning : Improving university instruction by basing practice on validated theory (Apprentissage coopératif : améliorer l'enseignement universitaire en fondant la pratique sur une théorie validée). *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85-118.

Johnson, S. M., Kraft, M. A. et Papay, J. P. (2017). How context matters in high-need schools : The effects of teachers' working conditions on their professional satisfaction and their students' achievement. *Teachers College Record*, 119(11), 1-40.

Kassi, H. C. (2015). L'économie des communautés locales : cas de la région des lagunes en Côte d'Ivoire. *Loisir et Société / Society and Leisure*, 38(2), 212-229.

Komnenic, B., Joksimovic, S., et Jovanovic, V. (2019). L'impact de l'environnement scolaire sur le processus d'apprentissage. 13^e symposium international sur la logistique (ISL 2018).

Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S. et Wahlstrom, K. (2004). How Leadership Influences Student Learning (Comment le leadership influence l'apprentissage des élèves). The Wallace Foundation.

Maughan, E. D., Cox, M. F., Bonafide, C. P., Brady, P. W., Kirkendall, E. S., Furmanek, S., Hoffman, B., Miller, M. R., & pour la National Association of School Nurses. (2019). Caractéristiques clés d'un système efficace de technologie de l'information sur la santé pour soutenir le travail des infirmières scolaires : une étude Delphi. *The Journal of School Nursing*, 35(3), 214-222.

Mendell, M. J., & Heath, G. A. (2005). Do indoor pollutants and thermal conditions in schools influence student performance ? A critical review of the literature. *Indoor air*, 15(1), 27-52.

Mohieldin, M. et Wright, F. (2017). Understanding the Role of Administrative Staff in U.S. Higher Education (Comprendre le rôle du personnel administratif dans l'enseignement supérieur américain). *Journal of College Student Personnel*, 58(1), 25-40.

OCDE (2015). Les compétences sociales et émotionnelles : comment transformer l'éducation. Paris : Éditions OCDE.

OCDE (2015). Résultats PISA 2012 : L'excellence par l'équité. Paris : Éditions de l'OCDE.

OCDE (2018). Résultats PISA 2015 (Volume III) : Le bien-être des élèves. PISA, Éditions de l'OCDE.

Owusu, R., Owusu-Koranteng, F., & Armah, F. A. (2019). Le rôle des agents de sécurité pour assurer la sécurité des étudiants dans les établissements du second cycle. *Journal of Education and Practice*, 10(17), 16-22.

Pianta, R.C., Hamre, B. K., & Allen, J.P. (2012). Relations enseignant-étudiant et engagement : Conceptualiser, mesurer et améliorer la capacité des interactions en classe. Dans S. L. Christenson, A.L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 365-386).

Reddy, V., Meyer, L.H. et Underwood, D. (2016). La relation entre le climat scolaire et la réussite scolaire : A multilevel mediation model. *School Psychology Quarterly*, 31(3), 289-306.

Rinehart-Thompson, L. (2018). *School Nursing : Scope and Standards of Practice* (3^e éd.). Association américaine des infirmières et infirmiers.

Rumberger, R.W. (2011). *Dropping Out : Pourquoi les élèves abandonnent l'école secondaire et ce qu'on peut faire pour y remédier*. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory : Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (Théorie de l'autodétermination : les besoins psychologiques fondamentaux dans la motivation, le développement et le bien-être). Guilford Publications.

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish : A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York : Free Press.

Skaalvik, E. M. et Skaalvik, S. (2010). Teacher self-efficacy and teacher burnout : A study of relations. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 1059-1069.

Skakon, J., Nielsen, K., Borg, V. et Guzman, J. (2010). Le bien-être, les comportements et le style des dirigeants sont-ils associés au bien-être affectif de leurs employés ? Un examen systématique de trois décennies de recherche. *Work & Stress*, 24(2), 107-139.

Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom : Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of educational psychology*, 85(4), 571-581.

Steinberg, L. (2014). L'influence du groupe de pairs sur le développement des adolescents. In R. M. Lerner, M. H. Bornstein, & T. Leventhal (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology : Volume 1, Individual Bases of Adolescent Development* (3rd ed., pp. 366-395). John Wiley & Sons.

Sui-Chu, E. H., & Willms, J. D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126-141.

Tudge, J. R., Mokrova, I., Hatfield, B. E., Karnik, R. B. et Uses, Y. (2009). Relations between early adolescent socio-emotional functioning, peer interactions, and informational problem solving. *Social Development*, 18(4), 840-860.

Turner, S., Marsh, J. et Lockhart, G. (2018). L'expérience du personnel administratif dans l'université numérique. *European Journal of Higher Education*, 8(2), 179-192.

UNESCO. (2006). Environnement scolaire pour la promotion de la santé : Rapport d'un groupe de travail de l'OMS/UNESCO. Paris : UNESCO.

UNESCO (2012). Ville historique de Grand-Bassam. Récupéré de : <https://whc.unesco.org/en/list/1322>

UNESCO (2018). Une éducation de qualité pour tous : les principaux défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne. Consulté sur : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262253>.

UNESCO (2019). Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019 : Migration, déplacement et éducation : construire des ponts, et non des murs.

UNESCO (2020). Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 : Inclusion et éducation : Tous, sans exclusion, apprendre, tout au long de la vie.

Zimmerman, B. J. et Kitsantas, A. (2014). Comparing students' self-discipline and self-

efficacy measures and their prediction of academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 39(2), 145-155.

ANNEXES

FICHE D'ENQUETE POUR LES ELEVES

Cette fiche d'enquête est destinée aux élèves du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam dans le cadre d'une étude de Master professionnel. Il est anonyme et confidentiel. Merci d'avance pour le temps que vous prendrez pour répondre à toutes les questions. Pour répondre aux questions, cochez les cases ou écrivez sur les pointillés.

Date de l'enquête :/...../.....

I. INFORMATIONS PERSONNELLES

1. Quel est votre genre ?

Masculin ☐ Féminin ☐

2. Quel est votre tranche d'âge ?

10 à 13 ans ☐ 13 à 15 ans ☐ 15 à 18 ans ☐ 18 à 20 ans ☐
20 ans et plus ☐

3. Quel est votre niveau d'étude ?

6^e ☐ 5^e ☐ 4^e ☐ 3^e ☐ 2nd ☐ 1^{ere} ☐ Tle ☐

II. PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE PHYSIQUE DE L'ETABLISSEMENT

1. Que pouvez-vous dire de l'état de votre salle de classe ?

Tableau dégradé ☐ Bon état du tableau ☐ Pas assez de table bancs ☐ Assez de table bancs ☐

Pas de lumière ☐ Peu éclairée ☐ Très éclairée ☐ peu aérée ☐ très aérée ☐

2. Votre bâtiment est-il en bon état ?

Oui ☐ Non ☐

3. Que pensez-vous de l'état de la cour de l'école ?

Elle est propre ☐ Elle est sale ☐ Elle est mal entretenue ☐ Elle est bien entretenue ☐
Autre

4. Etes-vous déjà rendu à la bibliothèque de l'école ?

Oui ☐ Non ☐

5. Si oui, à quelle fréquence allez-vous à la bibliothèque ?

1 à 3 fois par semaine ☐ plus de 3 fois par semaine ☐ seulement quand j'ai un exercice ☐ Autre.....

6. Trouvez-vous les livres dont vous avez besoin à la bibliothèque ?

Oui toujours ☐ Oui par moment ☐ Jamais ☐

7. Etes-vous déjà rendu à la salle informatique ?

Oui ☐ Non ☐

8. Etes-vous déjà rendu à l'infirmerie de l'école ?

Oui ☐ Non ☐

9. Si oui, avez-vous reçu un traitement adéquat ?

Oui ☐ Non ☐

10. **Que pouvez-vous dire sur l'état des toilettes de l'école ?**

Elles sont propres ☐ Elles sont sales ☐ Elles sont mal entretenues ☐ Elles sont bien entretenues ☐

11. **Savez-vous où se trouvent les laboratoires des sciences de l'école ?**

Oui ☐ Non ☐

12. **Si oui, avez-vous déjà réalisé des expériences dans ces laboratoires avec vos enseignants ?**

Oui ☐ Non ☐

13. **Passez-vous du temps au préau de l'école ?**

Oui par moment ☐ Oui toujours ☐ Non jamais ☐

14. **Dites pourquoi allez-vous au préau**

.....

III. PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE HUMAIN

1. **Quel est l'effectif de votre classe ?**

2. **Vos camarades de classe sont-ils bruyants ?**

Oui toujours ☐ Oui par moment ☐ Non jamais ☐

3. **Avez-vous des enseignants dans toutes vos matières ?**

Oui ☐ Non ☐

4. **Etes-vous satisfait de la qualité de l'enseignement de vos professeurs ?**

Pas vraiment ☐ Oui très satisfait ☐ Non ☐

5. **Vos enseignants sont-ils disponibles pour vous, même après les cours ?**

Oui par moment ☐ Oui toujours ☐ Non jamais ☐

6. **Connaissez-vous votre éducateur ou éducatrice ?**

Oui ☐ Non ☐

7. **Si oui, à quelle fréquence vous rend-il (elle) visite ?**

Tous les jours ☐ quelques fois dans la semaine ☐ Jamais ☐

8. **Connaissez-vous les membres de l'administration (le proviseur et ses adjoints) ?**

Oui ☐ seulement de nom ☐ Non ☐

9. **Si oui, à quelle fréquence vous rendent-ils visite ?**

Tous les jours ☐ Quelques fois dans la semaine ☐ jamais ☐ par moment ☐

10. **Connaissez-vous l'infirmier de l'école ?**

Oui ☐ Non ☐

11. **Si oui, est-il bienfaisant et accueillant lorsque vous vous rendez à l'infirmerie ?**

Oui toujours ☐ Jamais ☐ Par moment ☐

12. **Vous donne-t-il des conseils pour améliorer votre santé ?**

Oui ☐ Non ☐

13. **Achetez-vous des repas avec les commerçantes de nourriture de l'école ?**

Oui ☐ Non ☐

14. Si non, pourquoi...

.....

15. Connaissez-vous les agents de sécurité de l'école ?

Oui ☐

Non ☐

16. Pensez-vous être en sécurité avec eux ?

Oui ☐

Non ☐

17. Si non, pourquoi

IV. EVALUATION DE L'IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE SUR L'APPRENTISSAGE ET LA REUSSITE DES ELEVES

A. L'IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE PHYSIQUE SUR L'APPRENTISSAGE ET LA REUSSITE DES ELEVES

1. Pensez-vous que votre salle de classe est favorable à votre apprentissage ?

Oui ☐

Non ☐

Je ne sais pas ☐

2. L'état de votre bâtiment vous empêche-t-il d'être concentré en classe ?

Oui ☐

Par moment ☐

Non ☐

3. La cour de l'école est-elle propice à votre apprentissage et à votre bien-être ?

Oui ☐

Non ☐

je ne sais pas ☐

4. La bibliothèque vous permet-elle d'avoir de bonne note en classe ?

Oui toujours ☐

Oui par moment ☐

jamais ☐

je ne sais pas ☐

5. La salle informatique vous aide-t-il dans vos recherches ?

Oui toujours ☐

Oui par moment ☐

jamais ☐

6. Les soins fournis à l'infirmerie vous aide-t-il a allez mieux ?

Oui ☐

Non ☐

7. Les expériences relaissées dans les laboratoires vous aide-t-il a mieux comprendre vos leçons ?

Oui toujours ☐

Non ☐

Par moment ☐

8. Les toilettes de l'école vous permettent-il de vous soulager pendant les heures de cours ?

Oui ☐

Non ☐

B. L'IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE HUMAIN SUR L'APPRENTISSAGE ET LA REUSSITE DES ELEVES

1. L'effectif de votre classe vous empêche-t-il d'être concentré pendant les séances de cours ?

Oui ☐

Non ☐

2. Pensez-vous que vos enseignants vous aident dans votre apprentissage ?

Oui ☐

Non ☐

3. Votre éducateur vous donne-t-il des conseils pour permettre votre réussite scolaire ?

Oui toujours ☐

par moment ☐

Jamais ☐

4. Pensez-vous que les membres de l'administration créent pour vous dans l'école les conditions favorables à votre réussite scolaire ? Oui ☐ Non ☐
5. La présence de l'infirmier dans l'école est-elle nécessaire à votre bien-être ?
Oui absolument ☐ Non pas vraiment ☐
6. La présence des agents de sécurité crée-t-il un environnement favorable à votre réussite scolaire ? Oui ☐ Non ☐

C. EVALUATION DE LA REUSSITE SCOLAIRE

1. Quelle moyenne avez-vous obtenu pour passer en classe supérieure ? (Pour les élèves de la 6^e et 3^e précisez la moyenne obtenue au CEPE ou au BEPC et la moyenne d'orientation)
2. Quelle était le pourcentage d'amis ?
Moins de 50% ☐ Entre 50 et 60 % ☐ Plus de 60 % ☐
3. Quelle est la moyenne que vous avez obtenu au premier trimestre ?.....
4. Précisez le pourcentage de personnes ayant eu la moyenne ?
Moins de 50% ☐ Entre 50 et 60 % ☐ Plus de 60 % ☐
5. Quelles sont les matières dans lesquelles vous avez des difficultés ?
.....
6. Précisez les raisons de ces difficultés
Je ne comprends pas les leçons ☐ l'enseignant n'explique pas bien les leçons ☐
je n'apprends pas mes leçons ☐
7. Aimez-vous les SVT (Sciences de la Vie et de la Terre) ? Oui ☐ Non ☐
8. Si non, pourquoi ? Les SVT sont difficiles à comprendre ☐ Je n'aime le professeur de SVT ☐ le professeur n'explique pas bien les leçons ☐
Autre.....
.....

FICHE D'ENQUETE POUR LE PERSONNEL ADMINISTRATIF

Cette fiche d'enquête est destinée au personnel administratif du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam dans le cadre d'une étude de Master professionnel. Il est anonyme et confidentiel. Merci d'avance pour le temps que vous prendrez pour répondre à toutes les questions. Pour répondre aux questions, cochez les cases ou écrivez sur les pointillés.

Date de l'enquête :/...../.....

I. INFORMATIONS PERSONNELLES

1. Quel est votre genre ? Masculin ☐ Féminin ☐
2. Veuillez préciser votre fonction au sein de l'établissement.....
3. Depuis combien d'année exercez-vous dans l'établissement ?.....

II. PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE PHYSIQUE DE L'ETABLISSEMENT

1. Comment évalueriez-vous l'état des infrastructures physique de l'école ?
Bâtiment en bon état ☐ Bâtiment dégradé ☐ Pas assez de salle de classe ☐ Moins de table bancs dans les classes ☐ Salles non ventilées ☐ Nombre suffisant de table bancs dans les salles ☐ Pas de lumière dans les salles de classe ☐ Salles ventilées ☐
2. Y-a-t-il des ressources éducatives supplémentaires disponibles pour les élèves (tableaux interactifs, matériel scientifique etc.) ? Oui ☐ Non ☐
3. Les installations sont-elles régulièrement entretenues (peinture, réparations, propreté) ?
Oui par moment ☐ Oui toujours ☐ Jamais ☐
4. Y-a-t-il des problèmes en termes de sécurité ou de confort dans l'établissement ?
Oui toujours ☐ Oui par moment ☐ Non jamais ☐
5. Disposez-vous d'infrastructures adaptées pour les élèves en situation ?
Oui ☐ Non ☐
6. Quels sont les équipements ou aménagements physiques que vous jugez importants pour favoriser un bon environnement d'apprentissage ?
Plus de bâtiment et de salle de classe ☐ Plus de table bancs dans les salles de classe ☐
Création d'espace vert ☐ Plus de matériels pédagogiques et didactiques ☐

Autres.....
.....

III. PERCEPTION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE HUMAIN DE L'ETABLISSEMENT

1. Que pensez-vous de l'effectif des élèves dans les classes ?
Effectifs pléthoriques ☐ Effectifs raisonnable ☐ Effectif en dessous de la
☐

moyenne

2. Pensez-vous qu'il y a suffisamment de professeur par matière ?

Oui ☐ Seulement pour certaines matières ☐ Non ☐

3. Comment décrieriez-vous l'atmosphère de travail au sein de l'établissement ?

Environnement de travail paisible ☐ Environnement de travail souvent perturbé ☐

4. Est-ce que des réunions régulières sont organisées pour faciliter la communication et la partage d'informations entre les membres du personnel éducatif ?

Oui par moment ☐ Oui toujours ☐ Non jamais ☐

5. Comment décrieriez-vous la manière dont le personnel éducatif interagit avec les élèves ?

Peu d'interaction ☐ Toujours en contact avec les élèves même en dehors des heures de cours ☐ interagit avec les élèves seulement quand il y a un problème ☐

Autre.....

6. Comment le personnel éducatif encourage-t-il la participation la participation et l'engagement des élèves dans leur apprentissage ?

Avec des tableaux d'honneur ☐

Avec des récompenses ☐ Seulement par des félicitations ☐

Autre

7. Avez-vous des programmes ou des initiatives spécifiques visant à promouvoir

l'inclusion et le bien être des élèves ? Oui ☐ Non ☐

8. Existe-t-il des dispositifs d'aide et de soutien pour les élèves en difficulté ou ayant des besoins spécifiques ?

Oui ☐ Non ☐

IV. PERCEPTION DES RESULTATS SCOLAIRES DES ELEVES

1. Pensez-vous que l'environnement de l'établissement puisse favoriser l'apprentissage et la réussite des élèves ?

Oui Non ☐ ☐

2. Pensez-vous que le personnel de l'établissement (enseignants, professeurs, éducateurs etc...) puisse favoriser l'apprentissage et la réussite des élèves ?

Oui ☐

Non ☐

3. Quelle est le taux de réussite globale des élèves de l'établissement ?

Entre 10 et 40 % ☐ Entre 40 et 60 % ☐ Entre 60 et 80 % ☐ Entre 80 et 100 % ☐

Résumé

L'objectif général de cette étude était d'analyser l'impact de l'environnement scolaire sur l'enseignement des SVT et l'apprentissage des élèves.

Pour mener notre étude, des enquêtes et entretiens ont été effectués du 25 février 2024 au 30 mars 2024 auprès des élèves, des enseignants de SVT et le personnel administratif du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam (LM1GB). Les données collectées ont été traitées et analysées à l'aide du logiciel sphinx V5 puis traduites en graphique.

L'environnement scolaire physique du LM1GB, hormis l'insuffisance des salles de classes, est favorable à l'enseignement des SVT et à l'apprentissage des élèves. Le LM1GB dispose de deux laboratoires des SVT, d'une bibliothèque, d'une salle informatique climatisée et équipée d'ordinateurs bureautiques, de table-bancs neufs.

Cependant, au sein du LM1GB, les élèves sont en effectifs pléthoriques dans les salles de classes. Ce sont en moyenne **80** élèves dans les classes du premier cycle et **60** élèves dans les classes du second cycle. De plus il y a un nombre insuffisant de professeurs de SVT : un enseignant de SVT pour **461** élèves. Il en est de même pour le personnel d'encadrement. Cela rend l'enseignement et l'apprentissage des SVT difficile. En revanche, les relations entre le personnel administratif, les enseignants et les autres acteurs de l'école sont tout aussi fraternelles que professionnelles donc favorables à un bon enseignement et apprentissage des SVT au sein du LM1GB. Cela se traduit par les taux de réussite des élèves au BEPC compris entre **25 et 35%** contre un taux national compris entre **28 et 53% de 2021 à 2023** et les taux de réussite des élèves au BAC compris entre **25% et 37 %** contre un taux national compris entre **29 et 40% de 2021 à 2023**.

Mots Clés : Education, Environnement scolaire, impact, apprentissage, enseignement des SVT

Abstract

The overall objective of this study was to analyze the impact of the school environment on SVT teaching and student learning.

To conduct our study, surveys and interviews were carried out from February 25, 2024 to March 30, 2024 with students, SVT teachers and administrative staff at Lycée Moderne 1 de Grand Bassam (LM1GB). The data collected were processed and analyzed using sphinx V5 software, then translated into graphs.

The physical school environment at LM1GB, apart from the shortage of classrooms, is conducive to SVT teaching and student learning. LM1GB has two SVT laboratories, a library, an air-conditioned computer room equipped with office computers, and new desks.

However, at LM1GB, classrooms are overcrowded. On average, there are 80 pupils in the first-cycle classes and 60 in the second-cycle classes. What's more, there is an insufficient number of life science teachers : one for every 461 pupils. The same applies to supervisory staff. This makes teaching and learning SVT difficult. On the other hand, relations between administrative staff, teachers and other school staff are as fraternal as they are professional, and thus conducive to good teaching and learning of SVT at LM1GB. This is reflected in the BEPC pass rates of 25 to 35%, compared with a national rate of 28 to 53% from 2021 to 2023, and the BAC pass rates of 25 to 37%, compared with a national rate of 29 to 40% from 2021 to 2023.

Keywords : Education, School environment, impact, learning, SVT teaching