

ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ABIDJAN



Département des Sciences et Technologie

Section : Sciences de la Vie et de la Terre

Année Académique : 2024 - 2025

MEMOIRE DE MASTER

En vue de l'obtention du diplôme de **Professeur de Lycée (Grade Master)**

THEME :

**IMPACT DE L'INSUFFISANCE DES EQUIPEMENTS SCOLAIRES SUR
L'APPRENTISSAGE ET LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES DANS LES
LYCEES DE COTE D'IVOIRE : CAS DU LYCEE MODERNE ANYAMA**

Présenté par :

M. DAGNOGO Bazoumana

Soutenu publiquement, le 03 / 06 /2025 devant le jury composé de :

Président	: M. BOUAFOU Kouamé Guy Marcel, Professeur Titulaire	ENS
Directeur	: M. GNAHOUE Goueh, Professeur Titulaire	ENS
Examineur	: M. NIOULE Germain, Inspecteur Pédagogique Principal	MENA

DEDICACES

A mon père **DAGNOGO Bamory**

A ma mère **KAMATE Korotoumou**

REMERCEMENTS

La réalisation de ce travail a été possible grâce au soutien et à la collaboration de plusieurs personnes morales et physiques qui ont accepté de nous accompagner. Ainsi, nous voudrions exprimer notre profonde gratitude à :

Monsieur **KAMAGATE Bamory**, Professeur Titulaire, Directeur Général de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, pour avoir permis à notre promotion de bénéficier d'un encadrement de qualité durant ces deux années de formation au sein de cette école.

Monsieur **MAMADOU Koné**, Professeur Titulaire, Directeur du Centre de la Formation Initiale de l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, pour son dévouement dans notre formation.

Monsieur **KOUASSI Roland Hervé**, Professeur Titulaire, Directeur du Centre de la Formation Continue de l'ENS d'Abidjan, pour sa disponibilité et pour l'encadrement dont nous avons bénéficié durant le stage de professionnalisation.

Monsieur **GNAHOUE Goueh**, Professeur Titulaire et Chef du Département des Sciences et Technologies à l'École Normale Supérieure d'Abidjan, pour avoir accepté d'assurer la direction scientifique de ce mémoire. Nous lui rendons hommage pour son sens du travail et son engagement. Il a su nous orienter avec rigueur et bienveillance jusqu'à l'achèvement de cette rédaction.

Monsieur **TRA Bi Irié Otis**, Maître de conférences, Chef de Section des Sciences de la Vie et de la Terre de l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, pour ses encouragements, ses conseils et l'assurance qu'il a toujours su susciter en nous.

Madame **NOBAH Céline Sidonie Koco Epouse KACOU Wodje**, Maître de Conférences, Responsable pédagogique à la section SVT de l'ENS d'Abidjan, pour nous avoir initié à la rédaction scientifique d'un mémoire.

Monsieur **SOUMAHORO Brahim André**, Maître Assistant, Encadreur Principal à la section Sciences de la Vie et de la Terre à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan ; pour ses conseils.

Monsieur **BOUAFOU Kouamé Guy Marcel**, Professeur Titulaire à l'École Normale Supérieure d'Abidjan, pour avoir accepté de présider le jury de ce mémoire, ainsi que pour sa rigueur, la qualité de ses observations et l'attention portée à ce travail.

Monsieur **NIOULE Germain**, Inspecteur Pédagogique Principal des SVT au MENA, examinateur de ce présent mémoire, pour ces critiques scientifiques, sa fermeté dans les remarques et corrections qui viendront enrichir ce mémoire.

Enseignants de la Section SVT, chevilles ouvrières de la formation.

Personnel de l'administration de l'ENS d'Abidjan, pour avoir permis à notre promotion de bénéficier d'un meilleur encadrement durant notre formation.

Nos remerciements vont aussi à l'endroit de tous les parents et les proches pour leur bénédiction. Nous n'oublions pas les camarades de promotion pour leur soutien et encouragements. Nous leur exprimons notre profonde gratitude.

Nous ne saurions terminer sans remercier tout le personnel de l'administration, des enseignants et des autres services du Lycée Moderne Anyama pour leur accueil, leur disponibilité et leur collaboration.

TABLE DES MATIERES

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS.....	vi
LISTE DES FIGURES.....	vii
RESUME.....	viii
INTRODUCTION.....	Erreur ! Signet non défini.
GENERALITE	Erreur ! Signet non défini.
I- ZONE D’ETUDE.....	3
I- 1- Présentation d’Anyama.....	3
I- 2- Présentation du milieu d’étude.....	3
II- CONCEPTS GENERAUX.....	5
II- 1- Equipement scolaire.....	5
II- 1- 1- Différents types d’équipements scolaires.....	5
II- 1- 1- 1- Equipements mobiliers.....	5
II- 1- 1- 2- Equipements pédagogiques.....	5
II- 1- 1- 3- Equipements de soutien.....	5
II- 1- 2- Importance des équipements scolaires.....	5
II- 2- Apprentissage scolaire.....	6
II- 3- Réussite scolaire.....	7
II- 3- 1- Définition.....	7
II- 3- 2- Importance de la réussite scolaire.....	7
II- 3- 3- Facteurs de la réussite scolaire.....	8
MATERIEL ET METHODES.....	10
I- MATERIEL.....	10
I- 1- Population cible.....	10
I- 2- Matériel technique.....	10
II- METHODES.....	10
II- 1- Choix de l’établissement et des niveaux enquêtés.....	10
II- 2- Collecte des données.....	10
II- 3- Analyse et traitements des données.....	11

RESULTATS ET DISCUSSION.....	12
I- RESULTATS.....	12
I- 1- Equipements scolaires.....	12
I- 2- Usage des équipements scolaires dans l'apprentissage et impact sur le rendement des élèves.....	13
II- DISCUSSION.....	21
CONCLUSION, PERSPECTIVES ET RECOMMANDATIONS.....	24
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	25

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

ACE : Adjoint Au Chef d'Etablissement

CEG : Collège d'Enseignement Général

CMA : Collège Moderne Anyama

ENS : Ecole Normale Supérieure

FAFCI : Fonds d'Appui à la Formation et à la Coopération Internationale

LYMA : Lycée Moderne Anyama

OCDE : Organisation de Coopération et de Développement Economique

OECD : Organisation for Economic Cooperation and Development

RGPH : Recensement Général de la Population et de l'Habitat

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre

TIC : Technologies de l'Information et de la Communication

UNESCO : Organisation de Nations unies pour l'Education la Science et la Culture

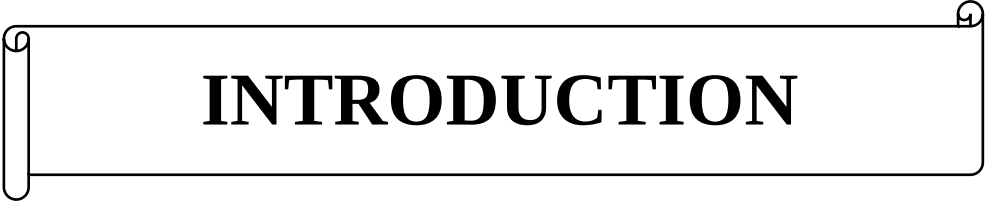
LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Situation géographique de la sous-préfecture d'Anyama.....	4
Figure 2 : Equipements scolaires dénombrés dans l'établissement.....	12
Figure 3 : Avis des élèves sur l'entretien des équipements scolaires.....	12
Figure 4 : Avis des élèves sur l'état des équipements scolaires.....	13
Figure 5 : Satisfaction des élèves par rapport aux équipements scolaires présents.....	13
Figure 6 : Accessibilité aux équipements scolaire par les élèves.....	14
Figure 7 : Aisance de l'accessibilité aux équipements scolaires par les élèves.....	14
Figure 8 : Temps d'accès aux équipements scolaires.....	15
Figure 9 : Moyennes trimestrielles des élèves enquêtés.....	15
Figure 10 : Diagramme des avis des élèves sur l'impact du manque des équipements scolaires sur leur apprentissage.....	16
Figure 11 : Aspects de l'apprentissage impactés par le manque d'équipements scolaires.....	16
Figure 12 : Diagramme des avis sur l'impact du manque des équipements scolaires sur le résultat scolaire des élèves.....	17
Figure 13 : Avis des élèves sur l'impact du manque des équipements scolaires sur l'atteinte des objectifs scolaires des élèves.....	17
Figure 14 : Avis des élèves sur l'apport des équipements scolaires adéquats et appropriés...	18
Figure 15 : Moyennes trimestrielles selon l'accessibilité des élèves aux équipements scolaires.....	18
Figure 16 : Moyennes trimestrielles selon la satisfaction des élèves des équipements scolaires.....	29
Figure 17 : Accessibilité aux équipements scolaires par les élèves selon les niveaux d'étude.	29
Figure 18 : Temps d'accès aux équipements scolaires des élèves selon les niveaux d'étude...	20
Figure 19 : Degré de satisfaction des élèves pour accéder aux équipements scolaires selon les niveaux d'étude.....	20

RESUME

Cette étude qui a pour thème l'impact de l'insuffisance des équipements scolaires sur l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves dans les lycées de Côte d'Ivoire a été réalisée dans le cadre d'améliorer les conditions de travail et d'apprentissage dans le système éducatif. Menée au Lycée Moderne d'Anyama entre mars et avril 2025, elle vise à analyser l'impact de l'insuffisance des équipements scolaires sur l'apprentissage et la réussite des élèves. Ainsi, une enquête menée auprès des élèves a permis d'identifier les équipements disponibles (manuels scolaires, matériel informatique, outils multimédias, matériel scientifique et pédagogique), avec une forte mention des manuels et du matériel informatique et pédagogique. Environ 62 % des élèves y ont accès, dont 79 % sans difficulté. Les élèves du 1er cycle utilisent ces ressources moins de 2h par semaine, contre 1 à 4h pour ceux du 2nd cycle. Les élèves les plus satisfaits des équipements obtiennent majoritairement une moyenne supérieure à 10. Enfin, 85 % des élèves estiment que ces équipements influencent positivement leur apprentissage, notamment en facilitant la compréhension des cours et les travaux pratiques.

Mots Clés : impact, équipements, scolaires, apprentissage, réussite



INTRODUCTION

L'éducation joue un rôle crucial dans le développement et la prospérité d'un pays. Il offre aux individus les compétences et les connaissances nécessaires pour s'épanouir. Au niveau mondial, il est reconnu que l'éducation a un impact direct sur le développement économique et social (**Ballo, 2024**). Selon l'**UNESCO (2015)**, l'éducation améliore la santé, réduit la pauvreté et stimule la croissance économique.

En Afrique, l'éducation est un enjeu majeur (**UNESCO, 2019**). Dans ce sens que les pays africains ont investi dans la construction de nouveaux établissements, l'installation d'équipements modernes et la formation du personnel enseignant (**Komnenic et al., 2019**). L'objectif est de créer des conditions favorables à l'apprentissage et à la réussite des élèves, puis de préparer la prochaine génération à relever les défis du monde moderne.

Ce constat est valable en Côte d'Ivoire, où les efforts se multiplient pour améliorer les conditions d'apprentissage et favoriser la réussite des élèves. Elle s'efforce à fournir une éducation de qualité à tous ses citoyens. Ainsi, le gouvernement ivoirien a lancé des initiatives visant à améliorer les infrastructures éducatives, à recruter et à former davantage d'enseignants qualifiés (**FANCI, 2020**). Ces efforts s'inscrivent dans la volonté de garantir une éducation de qualité pour tous les enfants ivoiriens et de favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel. Cependant, l'accès à une éducation de qualité ainsi que les résultats scolaires varient considérablement dans le monde, en particulier en Afrique et en Côte d'Ivoire (**Ballo, 2024**). Cependant, les obstacles persistent, notamment un manque d'infrastructures adéquates, des taux élevés de décrochage scolaire et d'analphabétisme, ainsi que des inégalités d'accès à l'éducation. Selon **UNESCO (2019)**, malgré les progrès réalisés ces dernières années, de nombreux pays africains sont encore confrontés à des défis d'infrastructures scolaires inadéquates, à un manque de ressources pédagogiques et à des systèmes éducatifs fragiles.

Eu égard aux contraintes rencontrées vis-à-vis de ces efforts, le problème d'équipements scolaires devient un facteur clé pour améliorer la qualité de l'éducation et favoriser la réussite des élèves. Le mobilier et les équipements adéquats peuvent avoir des répercussions sur la concentration et la productivité des élèves (**Barrett et al., 2013**). La qualité des infrastructures scolaires y compris les équipements exerce une grande influence sur la santé, bien-être et la réussite éducative des enfants (**Potvin et al., 2021**). En somme, des équipements scolaires en quantité et qualité favoriseraient un apprentissage scolaire adéquat avec un résultat scolaire satisfaisant. C'est dans ce contexte que se situe cette étude dont le thème est : impact de l'insuffisance d'équipements scolaires sur l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves dans les lycées de Côte d'Ivoire. Plus précisément au Lycée Moderne d'Anyama (LYMA). Elle vise de façon générale à montrer l'impact de l'insuffisance d'équipements scolaires sur

l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves au Lycée Moderne d'Anyama. De manière spécifique, il s'agit de :

- dénombrer les équipements scolaires dans le Lycée Moderne d'Anyama ;
- évaluer l'usage des équipements scolaires sur l'apprentissage des élèves du Lycée Moderne d'Anyama ;
- évaluer l'usage des équipements scolaires sur le rendement des élèves du Lycée Moderne d'Anyama.

Outre l'introduction, la conclusion et les perspectives de recherche, ce document comporte trois parties dont la première présente les généralités ; la deuxième concerne le matériel ainsi que les méthodes d'étude utilisées et la troisième est consacrée aux résultats suivis de la discussion.

GENERALIRATE

I- ZONE D'ETUDE

I- 1- Présentation d'Anyama

La présente étude s'est déroulée dans la ville d'Anyama située entre les coordonnées géographiques 5°23'36 de latitude Nord et 4°0'14 de longitudes Ouest (figure 1). Selon **COULIBALY (2013)**, la superficie est de 498 km². Administrativement, c'est une sous-préfecture incluse depuis 2001 dans le district d'Abidjan et elle est érigée en commune depuis 1985 (**Anonyme, 2025**). Sa population est de 389 592 habitants en 2021 (**RGPH, 2021**). La ville d'Anyama se limite au Nord par la Sous-Préfecture d'Azaguié ; à l'Ouest par la Sous-Préfecture de Songon ; au Sud par la commune d'Abobo et à l'Est par la Sous-Préfecture de Brofodoumé.

I- 2- Présentation du milieu d'étude

Le Lycée Moderne d'Anyama (LYMA) est situé au quartier résidentiel de la commune d'Anyama. Il est encadré par la Grand Séminaire d'Anyama et quelque établissements scolaires privés. Il est bâti sur une superficie d'environ 8 ha. Il fut son ouverture en 1977 sous l'appellation de CEG (Collège d'Enseignement Général) d'Anyama avec pour premier directeur M. JEAN Dubois (Octobre 1977- Juin 1978).

À partir de l'année scolaire 1991-1992, l'établissement devient le Collège Moderne d'Anyama (CMA). Sous cette appellation l'établissement a été dirigé par M. AMANY N'Guessan (Octobre 1991 - Juin 1994) et M. CISSE Mamadou (Octobre 1994 - Juin 1997).

L'établissement devint lycée moderne au cours de l'année scolaire 1997 - 1998 avec pour premier Proviseur M. MASSE Noufé (Octobre 1997 - Mai 1998). Aujourd'hui, le Lycée Moderne est dirigé par M. DJATTY Yao Gaston en fonction depuis l'année scolaire 2019-2020.

Le LYMA compte 20 éducateurs, 04 inspecteurs d'éducation, 02 informaticiens, 06 agents de santé, 03 inspecteurs d'orientation, 03 adjoints au chef d'établissement (ACE) et plus de 120 professeurs. Il compte pour l'année scolaire 2024-2025, environ 5000 élèves.

Le LYMA est doté d'une clôture comportant trois (3) portails dont un principal servant aux entrées et sorties des acteurs. Il comporte à l'intérieur de la clôture treize (13) bâtiments dont dix (10) sont attribués à l'enseignement et les trois (3) répartis de la façon suivante :

- le bâtiment de l'administration générale, de la salle des professeurs et du médio-scolaire.
- le bâtiment du foyer et de la salle multimédia.
- le bâtiment du bureau des éducateurs, du bureau des éducateurs spécialisés et du bureau des professeurs d'EPS.

Le lycée comporte également un terrain de sport et un marché.

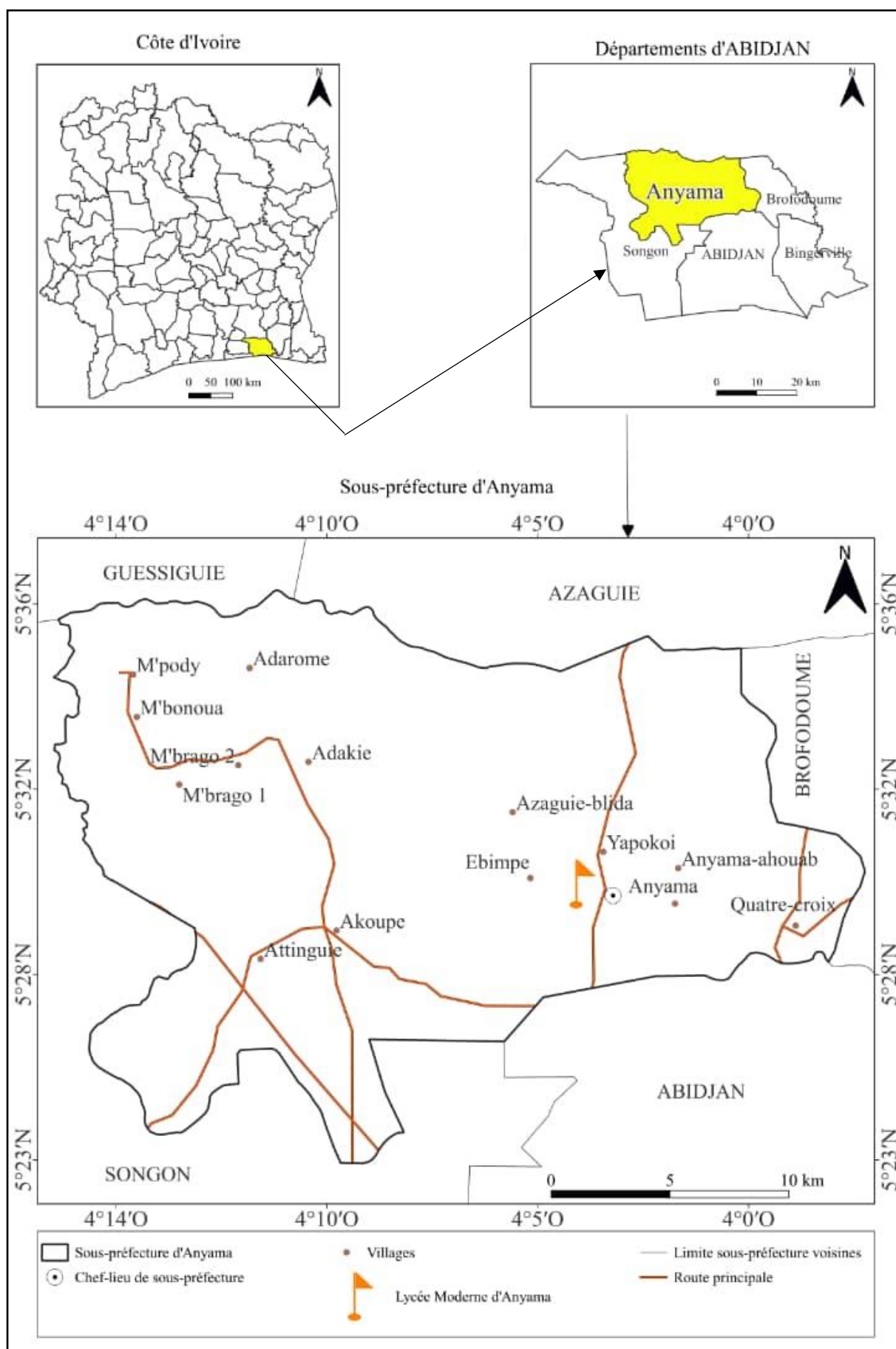


Figure 1 : Situation géographique de la sous-préfecture d'Anyama

II- CONCEPTS GENERAUX

II- 1- Equipement scolaire

II- 1- 1- Différents types d'équipements scolaires

Les équipements scolaires regroupent l'ensemble du matériel mis à disposition dans les établissements pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage (**Abend, 2021**). Ils peuvent être classés en plusieurs catégories.

II- 1- 1- 1- Equipements mobiliers

Ces équipements comprennent les chaises, les tables, les bureaux et les armoires. Ils sont essentiels au confort des élèves et des enseignants. Selon l' **UNESCO (2016)**, un mobilier scolaire adapté a un impact direct sur la posture et la concentration des élèves, ce qui influence leur performance scolaire.

II- 1- 1- 2- Equipements pédagogiques

Ceux-ci incluent les outils directement liés à l'enseignement (tableaux, projecteurs, ordinateurs, tablettes, manuels scolaires, etc.). Selon l'**UNESCO (2016)**, la disponibilité et l'utilisation de technologies pédagogiques favorisent une approche plus interactive et différenciée de l'enseignement, permettant d'atteindre un plus grand nombre d'élèves. De plus, selon **Amadio et al. (2015)**, l'accès à du matériel pédagogique de qualité est un indicateur clé de l'équité dans les systèmes éducatifs, notamment dans les contextes de pays en développement.

II- 1- 1- 3- Equipements de soutien

Ils prennent en compte les équipements sportifs (ballons, filets, installations de gymnastique), les laboratoires de sciences, les salles informatiques ou de musique. Ces outils permettent de diversifier les activités pédagogiques et de soutenir les compétences pratiques et créatives. Pour **Carron et Chaû (1998)**, un environnement scolaire riche et bien équipé est associé à une plus grande motivation des élèves et à une réduction du décrochage scolaire.

II- 1- 2- Importance des équipements scolaires

Les équipements scolaires constituent un pilier essentiel pour garantir un enseignement et apprentissage efficaces et adéquats. De nombreux auteurs et chercheurs se sont penchés sur son importance dans le système éducatif.

Ainsi, selon **UNESCO (2015)** et **OECD (2018)**, « la disponibilité des matériels didactiques améliore directement les résultats scolaires, notamment dans les premières années

d'apprentissage ». De même, **Lewin et Stuart (2003)** insistent sur le fait que le manque de fournitures a un impact négatif sur la motivation et la performance des élèves, surtout dans les pays en développement. De plus, l'intégration des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) à l'école favorise l'engagement des élèves et permet des méthodes d'enseignement plus interactives (**Vrasidas et Glass, 2004**). Par ailleurs, dans certaines zones rurales ou défavorisées, les infrastructures sont souvent vétustes, les salles surchargées, et les ressources insuffisantes. **Perrenoud (1994)** parle alors de « la fracture scolaire » pour désigner ces écarts entre les élèves bien équipés et ceux qui ne le sont pas.

II- 2- Apprentissage scolaire

Selon **De ketele (1989)**, l'apprentissage est un processus systématique orienté vers l'acquisition de certains savoirs (savoir-faire et savoir-être). C'est le processus par lequel les élèves acquièrent des connaissances, des compétences et des savoir-faires dans un cadre éducatif tel que les écoles et centre de formation. Qu'il s'agisse de la lecture, de l'écriture, du calcul et probablement de la majorité des compétences humaines, l'apprentissage commence avant tout enseignement formel (**Marcel et al. 2010**). L'apprentissage scolaire peut se faire à travers des cours, des exercices, des tâches, des travaux pratiques, etc. **Giordan (1989)** a classé l'apprentissage en quatre (04) volés : le cognitive, l'affective, le métacognitive et le social.

Tous les apprentissages scolaires sont complexes, c'est-à-dire qu'il est composé d'éléments qui entretiennent des rapports nombreux, diversifiés, difficiles à saisir par l'esprit, et présentant souvent des aspects différents. La difficulté de la plupart des apprentissages scolaires, sinon de tous provient de ce qu'ils se situent à l'interface de processus implicites et de connaissances explicitées et réfléchies (**Marcel et al., 2010**). Par exemple, selon **Demont et Gombert (2004)**, la gestion des apprentissages scolaires de la lecture implique que les apprentissages implicites et explicites soient différenciés et coordonnés. Par ailleurs, le traitement en parallèle de plusieurs informations et, plus largement, de plusieurs types de connaissances, est au cœur de la plupart sinon de tous les apprentissages scolaires. Ainsi, **Ames (1992)** et **Maehr et Meyer (1997)**, affirment qu'il y a trois choses dont il faut se souvenir en éducation. La première est la motivation. La deuxième est la motivation et la troisième est la motivation. Ils expriment, toutefois, élégamment l'importance de la motivation et de l'intention d'apprendre dans tout processus d'apprentissage et, en particulier, dans ceux que tente de stimuler l'école. En ce qui concerne les modalités d'apprentissage, **Marcel et al. (2010)** considèrent que certaines connaissances émergent à partir d'apprentissages implicites et d'autres résultent d'apprentissages explicites. De plus, certaines connaissances procèdent de la

compréhension alors que d'autres sont des automatismes à application directe en liaison avec un ou plusieurs stimuli, résultant d'un grand nombre de répétitions.

II- 3- Réussite scolaire

II- 3- 1- Définition

La réussite scolaire peut être définie comme l'obtention de bons résultats académiques. Elle est selon **Baby (2002)**, une notion ambiguë. Elle varie selon l'objectif des acteurs impliqués dans le système scolaire. Pour les enseignants et le ministère de l'éducation nationale, la réussite scolaire se définit simplement par l'obtention de bonnes notes par l'élève. On parle alors de « réussite en cours de route » ou « réussite scolaire proprement dite ». Aussi, elle se caractérise par l'atteinte d'objectifs d'apprentissage et la maîtrise des savoirs, c'est-à-dire par la fin d'un cycle d'étude. Par ailleurs, plusieurs autres auteurs perçoivent différemment la thématique de réussite scolaire. Ainsi, selon **Cohen et Ball (1999)**, la réussite scolaire est une combinaison de compétences académiques, de comportements pro-sociaux et de traits de caractère qui permettent aux apprenants de s'épanouir tant sur le plan éducatif que personnel. **Demba (2012)** a montré dans ses études que la réussite scolaire est synonyme d'achèvement avec succès d'une tâche scolaire, d'un cours, d'un examen, d'une classe. C'est également, l'obtention d'un diplôme à chaque étape du parcours scolaire. Il affirme aussi que pour les élèves, elle est étroitement liée à leur rapport à l'avenir, c'est-à-dire leur projet quand ils vont à l'école. **Bouchard et St Amant (1993)** insinuent que la réussite scolaire doit viser l'intégration sociale de l'apprenant. Elle est donc constituée de plusieurs éléments, comme l'acquisition de savoirs, d'attitudes et de comportements qui permettront à l'individu d'intégrer la sphère sociale. Selon **Assoh (2024)**, c'est aussi l'achèvement avec succès d'un parcours scolaire (une classe ou un niveau scolaire) ayant comme indicateurs les résultats et l'obtention d'une reconnaissance des acquis, tel qu'un diplôme. Pour **Deslandes (2005)**, l'idée de réussite scolaire à l'école primaire est plus spécifiquement tournée vers la validation des acquis déterminés par les programmes officiels de l'école. Elle est le plus souvent décrite en termes de résultats et d'aspirations scolaires, de temps consacré aux devoirs et d'autonomie de l'élève.

II- 3- 2- Importance de la réussite scolaire

La réussite scolaire revêt une importance primordiale dans la vie des individus et de la société dans son ensemble. Elle se traduit par l'accomplissement des objectifs éducatifs et constitue un indicateur clé du parcours académique d'un élève.

Les élèves croient que la réussite scolaire peut ouvrir de nombreuses portes en termes d'opportunités futures. Elle leur permet d'accéder à des études supérieures, d'obtenir des

emplois de qualité et d'avoir une meilleure situation socio-économique (**Ballo, 2024**). Ainsi, selon l'étude de **Rumberger (2011)**, une meilleure réussite scolaire est associée à une plus grande probabilité de réussir sa vie professionnelle et personnelle.

Ballo (2024) dans son travail, affirment que pour les enseignants, la réussite scolaire est une source de satisfaction professionnelle. Ils se sentent valoriser lorsque leurs élèves progressent et réussissent. De plus, des élèves réussissant mieux contribuent à une dynamique positive en classe et facilitent l'enseignement. **Hattie et Timperley (2007)** soulignent l'importance du feedback des enseignants pour aider les élèves à atteindre la réussite scolaire.

Selon **Ballo (2024)**, la société dans son ensemble pense que la réussite scolaire est un moteur du progrès économique et social. Des citoyens bien éduqués et qualifiés contribuent à la croissance économique, à l'innovation et à une société plus équitable. Elle peut également réduire les inégalités sociales et économiques. Selon l'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (**OCDE, 2015**), une bonne performance scolaire favorise efficacement une meilleure compétitivité économique d'un pays.

II- 3- 3- Facteurs de la réussite scolaire

Les facteurs clés de la réussite scolaire sont multiples et interdépendants. Toutefois, certains aspects s'avèrent particulièrement plus influents.

Ainsi, les études de **Deci et Ryan (2000)** ont montré que les élèves qui sont motivés et se sentent engagés dans leur apprentissage ont tendance à obtenir de meilleurs résultats. Aussi, selon (**Ryan et Deci, 2017**), la motivation intrinsèque, qui provient de l'intérieur de l'individu, est particulièrement bénéfique en favorisant la persévérance et l'effort soutenu. Par ailleurs, **Skinner et Belmont (1993)** pensent que la mise en place d'un climat scolaire positif qui encourage l'autonomie, la compétence et la relation sociale peut favoriser la motivation des élèves. Aussi, l'accompagnement familial et le soutien des parents sont également des facteurs clés de la réussite scolaire (**Ballo, 2024**). Les recherches de **Desforges et Abouchaar (2003)** ont montré que le soutien parental ainsi que leur implication dans la scolarité des enfants ont une influence positive sur leurs résultats académiques. Les parents peuvent offrir un environnement propice à l'apprentissage en fournissant un soutien émotionnel et matériel, en encourageant la lecture à la maison et en ayant des attentes élevées vis-à-vis de la réussite scolaire de leurs enfants (**Sui-Chu et Willms, 1996**). De même, l'environnement scolaire et social dans lequel évoluent les élèves peut également influencer leur réussite scolaire (**Ballo, 2024**). Alors, des relations positives entre pairs, des interactions harmonieuses avec les enseignants et un climat scolaire inclusif stimulent l'apprentissage et la réussite des élèves

(OCDE, 2018). Des facteurs socio-économiques tels que le statut socioéconomique des familles et la diversité culturelle de l'école peuvent également avoir un impact sur les performances scolaires des élèves **(Diemer *et al.*, 2006).**

MATERIEL ET METHODES

I- MATERIEL

I-1- Population cible

La population cible est composée des élèves du Lycée Moderne Anyama.

I-2- Matériel technique

Le matériel technique utilisé est constitué :

- d'un logiciel (QGIS) qui a permis d'enregistrer les coordonnées géographiques du Lycée Moderne Anyama ;
- des fiches d'enquête qui ont servi à collecter les données ;
- d'un carnet de note et d'un stylo à bille bleu (Crystal) qui ont été utilisés pour noter les données sur les fiches d'enquête ;
- d'un ordinateur portable hp a servi à l'élaboration des fiches d'enquête, au traitement des données et à la rédaction du mémoire.

II- METHODES

II-1- Choix de l'établissement et des niveaux enquêtés

Le choix de l'établissement qui est le Lycée Moderne Anyama se justifie par le fait que nous effectuons notre stage de titularisation en son sein. L'avantage du choix est le gain de temps et de meilleur suivi des fiches d'enquête. Pour ce qui est des niveaux enquêtés, tous les niveaux ont été concernés par l'enquête vue que les équipements scolaires interviennent dans l'apprentissage des élèves à tous les niveaux de la 6^{ème} à la T^{le}.

II-2- Collecte des données

Les données ont été collectées entre mars et avril 2025. Avant chaque entretien, nous avons dénombré les équipements et matériels de travail ont été faites. Les entretiens ont consisté à des échanges selon une fiche d'enquête (**Annexe**) élaborée à cet effet. Les différents points évoqués ont porté d'une part sur le recensement et le rendement des élèves ; puis d'autre part, sur l'impact du manque d'équipements scolaires sur l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves.

L'enquête a été réalisée dans les salles de classe. Une fois dans la salle, les fiches leur ont été distribuées. Après réception, des explications nécessaires leur ont été données avant qu'ils ne commencent à répondre au questionnaire. Plusieurs consignes ont été données pour éviter la communication entre eux et pour qu'ils répondent au mieux aux questions posées avec précision.

II-3- Analyse et traitements des données

Les données collectées au cours de cette étude ont été traitées à partir des logiciels Sphinx et Microsoft Excel 2016. L'analyse statistique a été réalisée à partir du logiciel Sphinx. Quant à Microsoft Excel 2016 il a permis de traduire les données en graphiques et en tableaux. De plus, afin d'exprimer les résultats de manière claire et synthétique, le calcul des fréquences en pourcentage a été intégré au traitement des données. À cet effet, la formule suivante a été utilisée :

$$\% Pi = \frac{ni}{N} \times 100$$

n : effectif d'une modalité donnée, N : effectif total de l'échantillon et % Pi : pourcentage d'une modalité.

RESULTATS ET DISCUSSION

I- RESULTATS

I- 1- Equipements scolaires

Nous avons dénombré : les manuels scolaires, le matériel informatique, les outils multimédias, le matériel scientifique et le matériel pédagogique. Néanmoins, ce sont le matériel pédagogique (83 %), les manuels scolaires (72 %) et le matériel informatique (60 %) qui ont été les plus cités par les élèves (**Figure 2**).

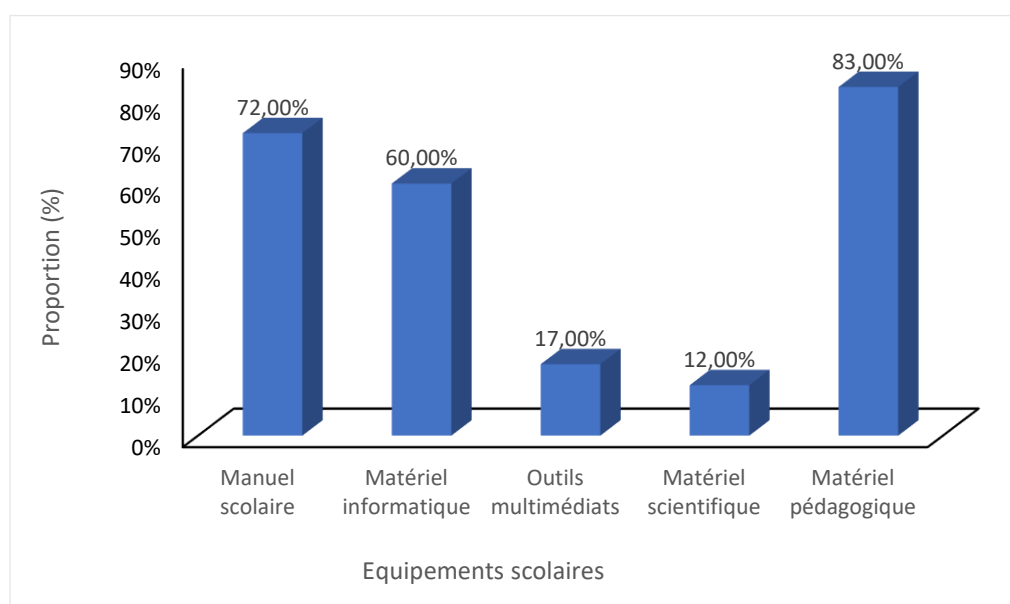


Figure 2 : Equipements scolaires dénombrés dans l'établissement

Pour l'entretien des équipements scolaires, 74 % des élèves enquêtés pensent que l'entretien des équipements scolaires existant dans leur établissement est bien fait (figure 3).

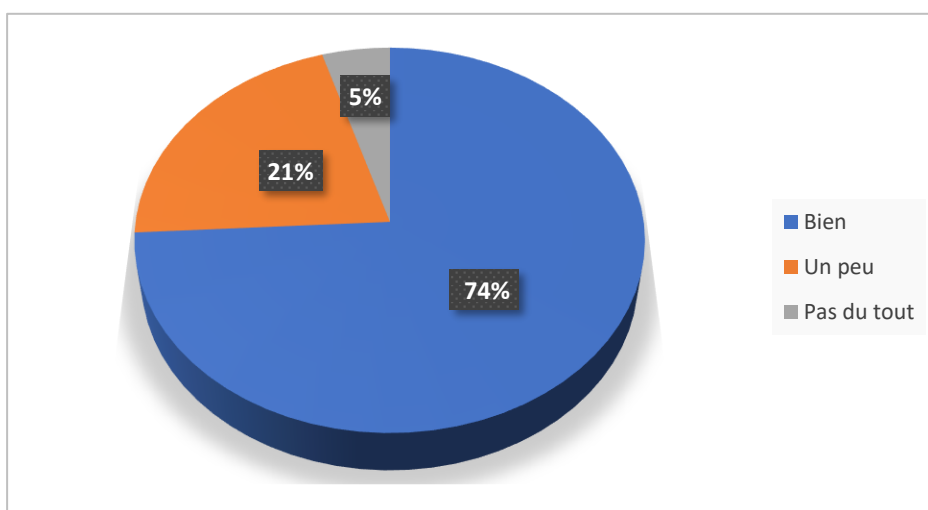


Figure 3 : Avis des élèves sur l'entretien des équipements scolaires

En ce qui concerne l'état des équipements, la majorité (72 %) des élèves sont satisfaits de l'état de ces équipements (Figure 4).

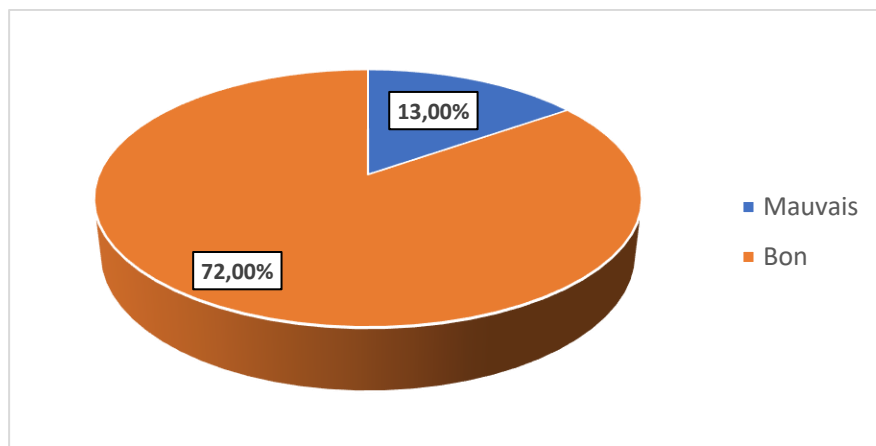


Figure 4 : Avis des élèves sur l'état des équipements scolaires

La figure 5 ci-après présente la satisfaction des élèves par rapport aux équipements présents. Pour l'ensemble des élèves enquêtés, 85 % sont satisfaits des équipements scolaires qui existent dans l'établissement.

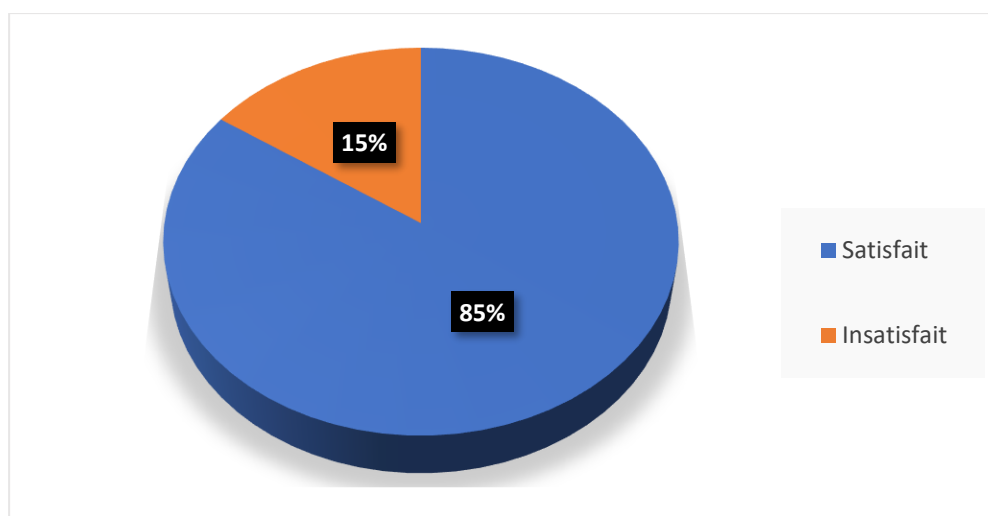


Figure 5 : Satisfaction des élèves par rapport aux équipements scolaires présents

I- 2- Usage des équipements scolaires dans l'apprentissage et impact sur le rendement des élèves

Plus (69 %) d'élèves accèdent aux équipements scolaires dénombrés figure 6 ; à savoir la documentation, l'exécution des travaux pratiques, etc.

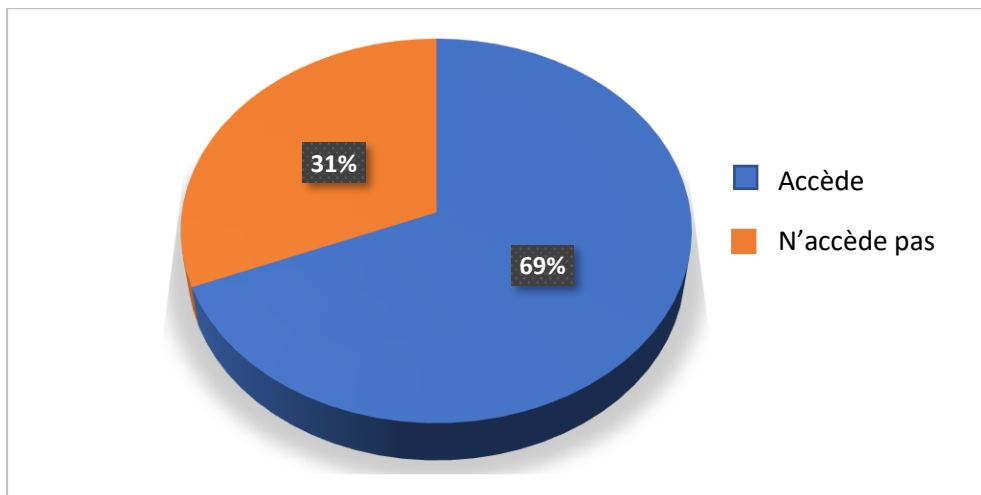


Figure 6 : Accessibilité aux équipements scolaire par les élèves

Pour accéder aux équipements scolaires présents, la figure 7 ci-après montre que la majorité (79 %) des élèves y arrivent facilement pour faire usage. Seulement 21 % affirment avoir difficilement accès aux équipements pour faire usage.

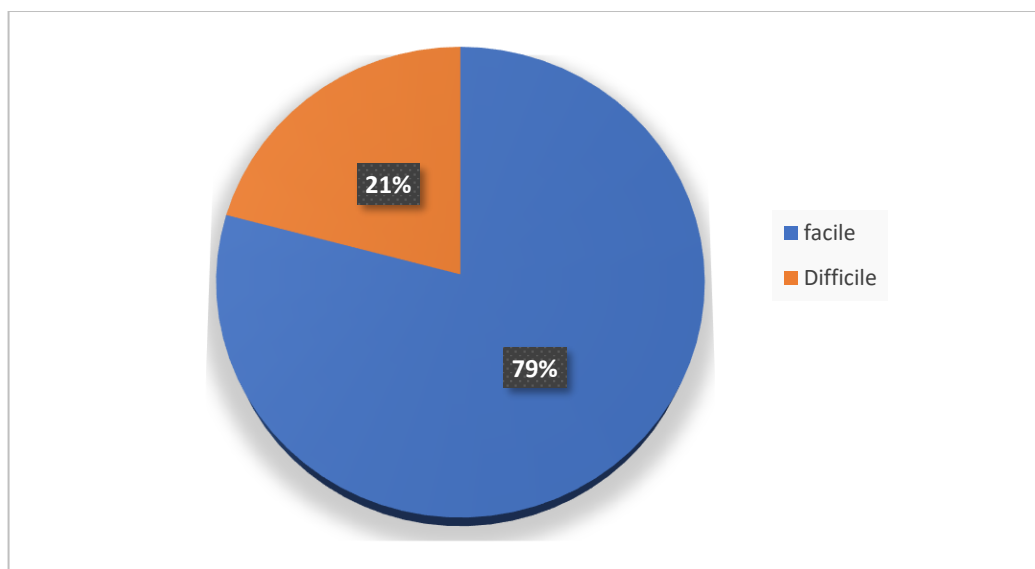


Figure 7 : Aisance de l'accessibilité aux équipements scolaires par les élèves

Pour ce qui est du temps d'accès (temps d'usage) aux équipements scolaires par semaine, il varie de moins d'une heure à plus de quatre (04) heures. Cependant, la majorité (39 %) des élèves ont un temps d'accès inférieur à 1 heure et 2 heures (Figure 8). Il n'y a qu'une minorité (15 %) qui ont accès à plus de 3 heures.

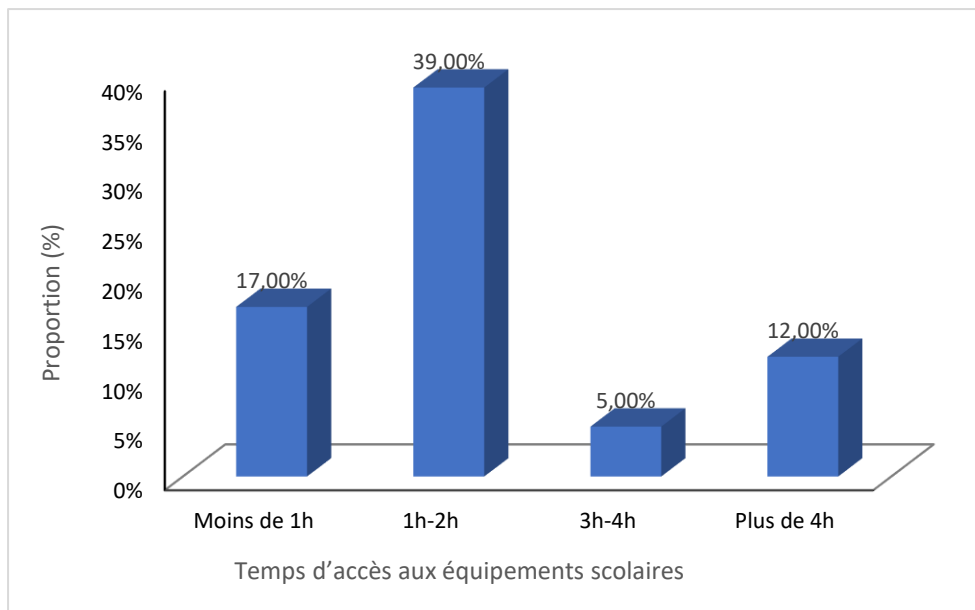


Figure 8 : Temps d'accès aux équipements scolaires

Les rendements trimestriels des élèves enquêtés varient de moins de 10 de moyenne à plus de 14/20 de moyenne. Sur le diagramme de la figure 9, les moyennes les plus représentées sont situées dans les intervalles 10-12 et 12-14, avec des taux respectifs de 47 % et 20 %. Seulement 8 % ont des moyennes supérieures à 14/20.

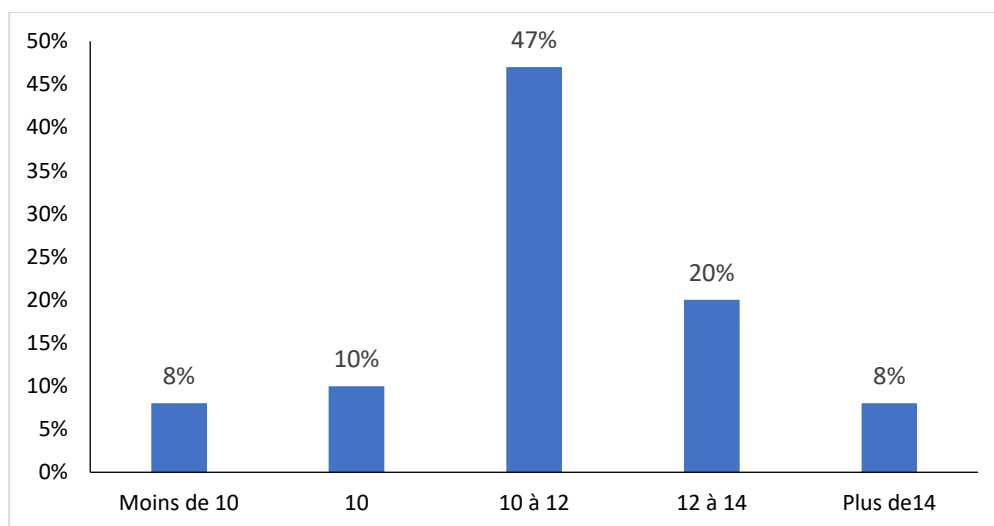


Figure 9 : Moyennes trimestrielles des élèves enquêtés

En outre, la majorité (56 %) des élèves pensent que leur apprentissage n'est pas trop impacté par le matériel scolaire inadéquat présent (Figure 10).

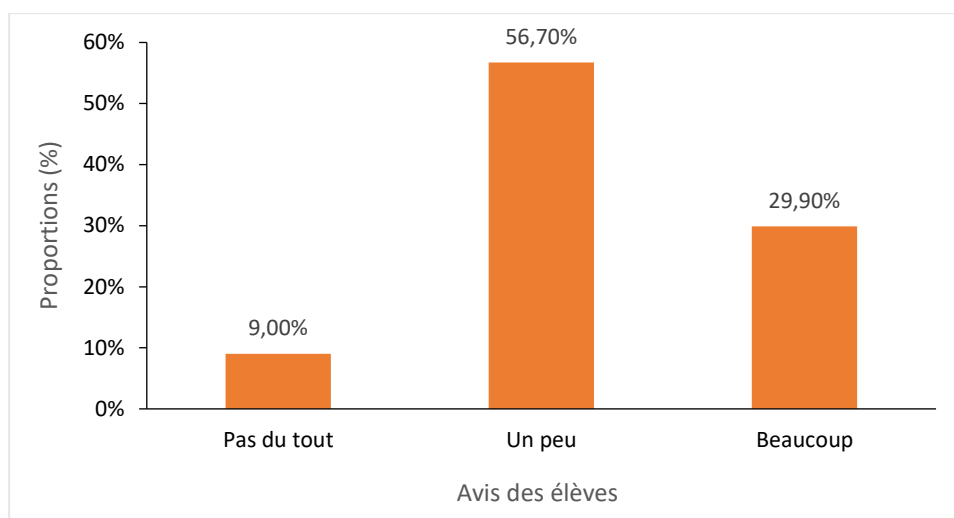


Figure 10 : Diagramme des avis des élèves sur l’impact du manque des équipements scolaires sur leur apprentissage

Ceux qui pensent que leur apprentissage est impacté ont évoqué plusieurs aspects de l’apprentissage affecté. Ce sont la compréhension des cours, la motivation à étudier, la qualité des travaux pratiques et l’accès aux informations. Cependant, les plus impactés sont la compréhension des cours, l’exécution des travaux pratiques et l’accessibilité aux informations avec des taux respectifs de 31 %, 27 % et 22 % (Figure 11). Certains ont mentionné d’autres outils comme les outils innovants.

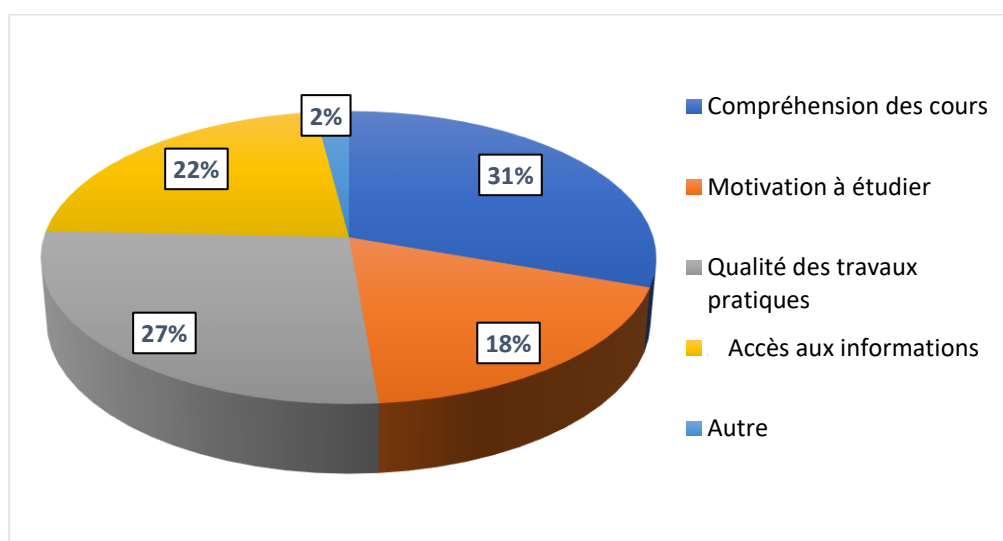


Figure 11 : Aspects de l’apprentissage impactés par le manque d’équipements scolaires

De même, 63 % des élèves affirment que leur résultat est moins affecté par le manque d'équipement (Figure 12) et ceux qui disent que l'atteinte de leur objectif scolaire n'est assez entravée par ce manque sont les plus nombreux avec un taux de 53 % (Figure 13).

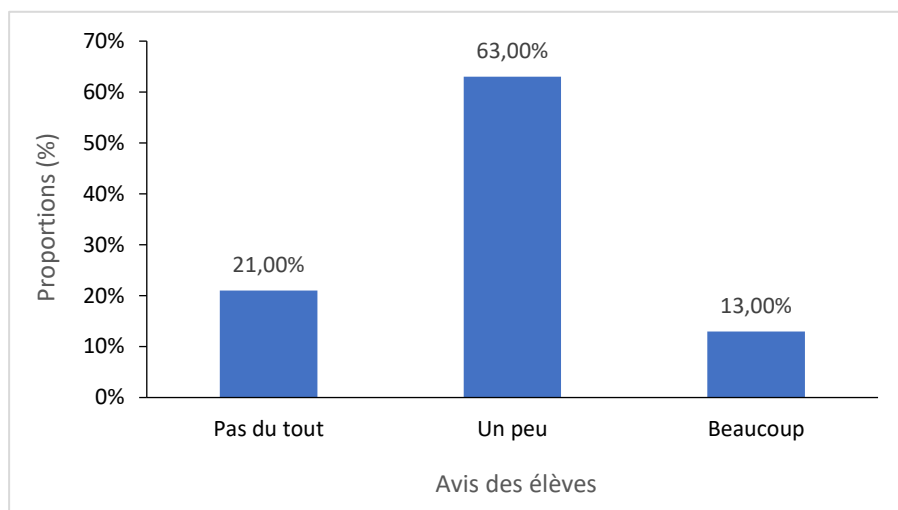


Figure 12 : Diagramme des avis sur l'impact du manque des équipements scolaires sur le résultat scolaire des élèves

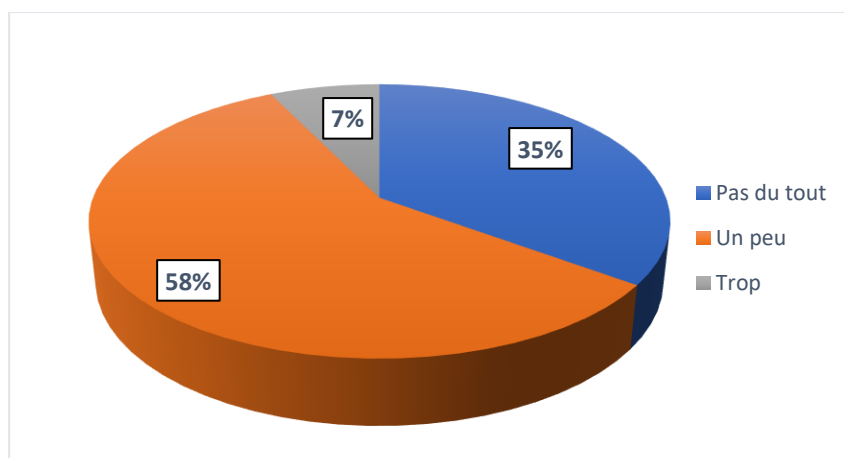


Figure 13 : Avis des élèves sur l'impact du manque des équipements scolaires sur l'atteinte des objectifs scolaires des élèves

Par ailleurs, plus de 50 % des élèves interrogés pensent que les équipements adéquats, en quantité et en qualité, pourraient améliorer les conditions d'apprentissage et les performances scolaires des élèves (Figure 14). Seulement 9 % affirment que cela n'aurait pas d'impact positif sur leur résultat.

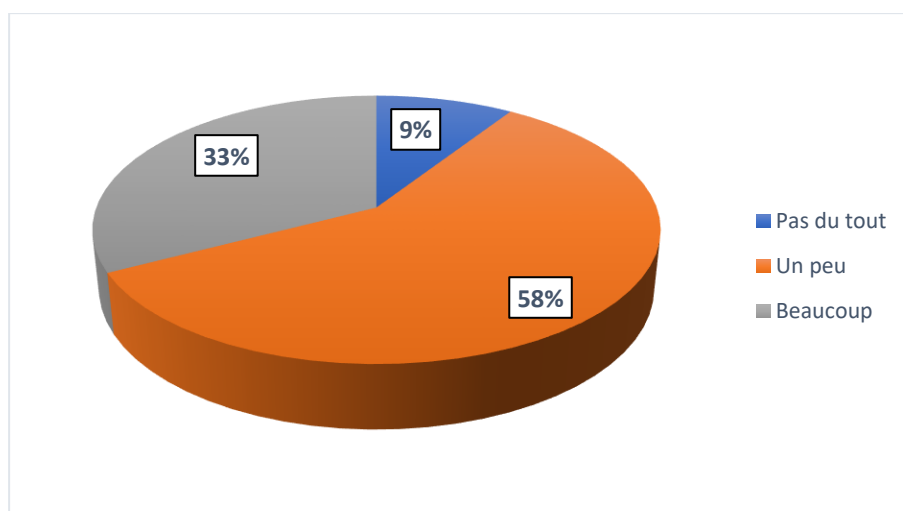


Figure 14 : Avis des élèves sur l'apport des équipements scolaires adéquats et appropriés

Le diagramme de la figure 15 ci-après montre que dans tous les intervalles de moyenne définis, les élèves qui accèdent aux équipements scolaires pour en faire usage sont les plus représentés. Seulement, ceux ayant une moyenne supérieure à 10/20 y accèdent majoritairement.

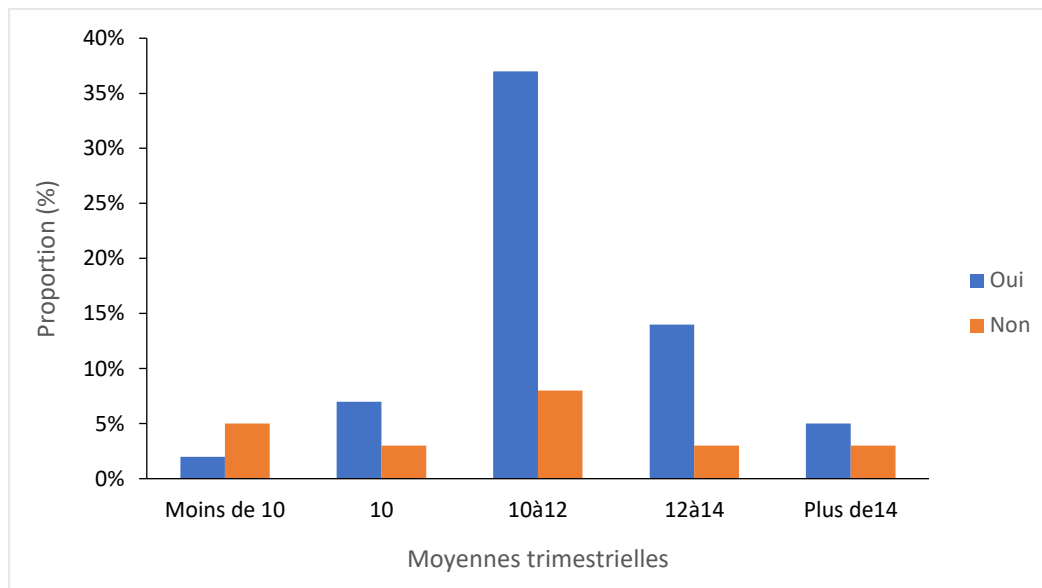


Figure 15 : Moyennes trimestrielles selon l'accessibilité des élèves aux équipements scolaires

Quant à la figure 16, elle montre que la quasi-totalité des élèves qui ont une moyenne supérieure ou égale à 10/20 sont satisfaits des équipements scolaires présents dans l'établissement. Il n'y a que ceux qui sont insatisfaits qui ont une moyenne inférieure à 10/20.

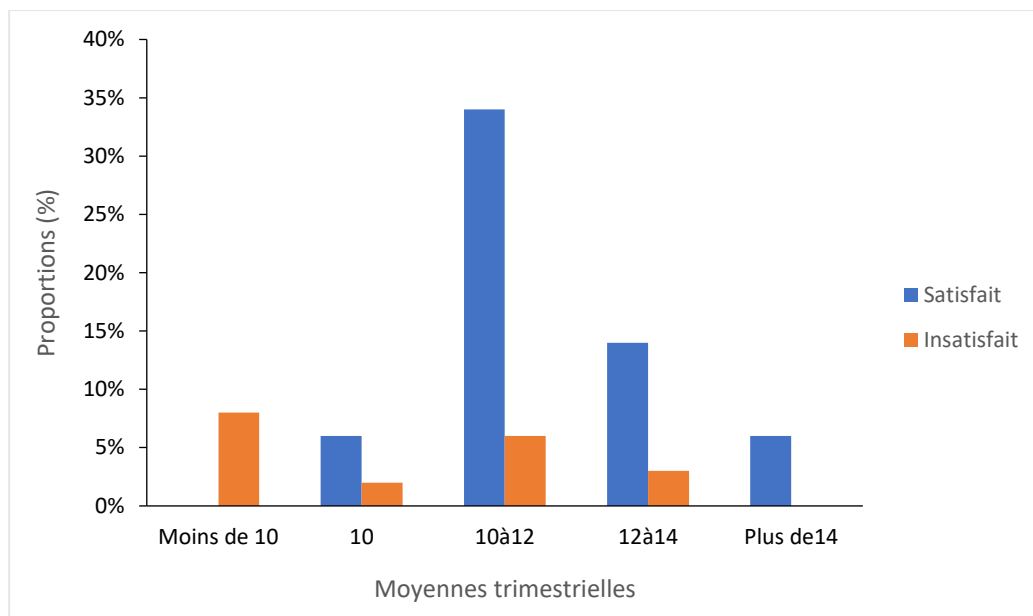


Figure 16 : Moyennes trimestrielles selon la satisfaction des élèves des équipements scolaires

Sur la figure 17, les niveaux d'étude enquêtés sont confrontés avec l'accessibilité aux équipements scolaires. Les élèves de tous les niveaux ont accès aux équipements. Néanmoins, ceux de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} sont les plus nombreux et à partir de 3^{ème} jusqu'en Terminale, certains parmi eux n'y accèdent plus de plus en plus. La quasi-totalité des élèves des classes de 3^{ème} et Terminale ainsi que la totalité de ceux de la 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} accèdent aux matériels (bibliothèque, outils informatiques, ...).

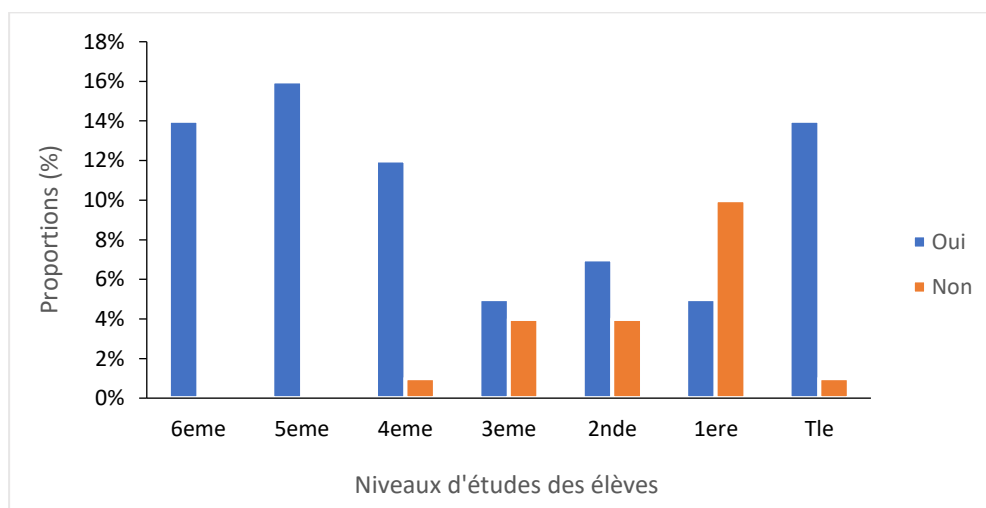


Figure 17 : Accessibilité aux équipements scolaires par les élèves selon les niveaux d'étude

Plus loin, la plupart des élèves qui accèdent aux équipements y passent moins de 2h pour ceux du 1^{er} cycle et de 1 à 4h pour les ceux du 2nd cycle (Figure 18).

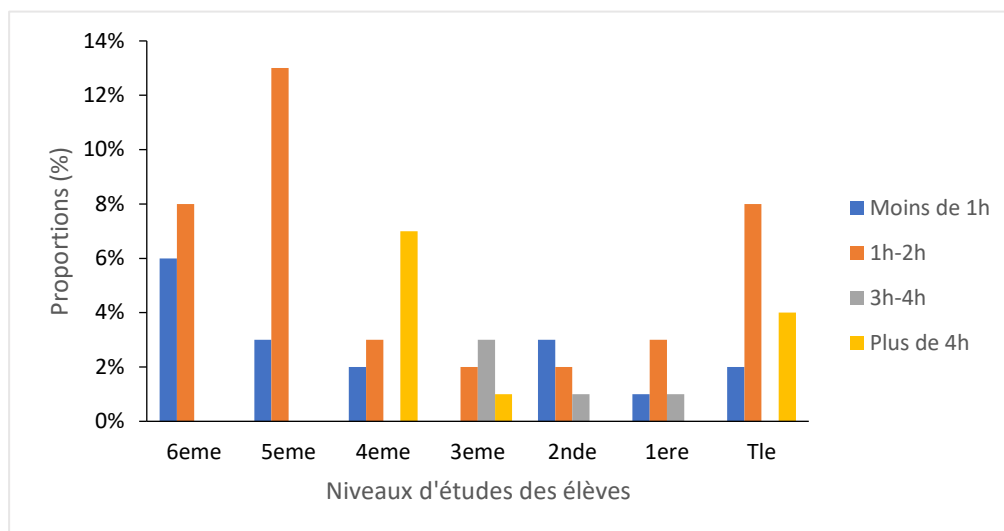


Figure 18 : Temps d'accès aux équipements scolaires des élèves selon les niveaux d'étude

Sur la figure 19, les élèves des niveaux inférieurs et de la terminale sont les plus satisfaits des équipements scolaires présents. Seulement, la moitié de ceux des classes de 2nd et 1^{ère} sont satisfaits.

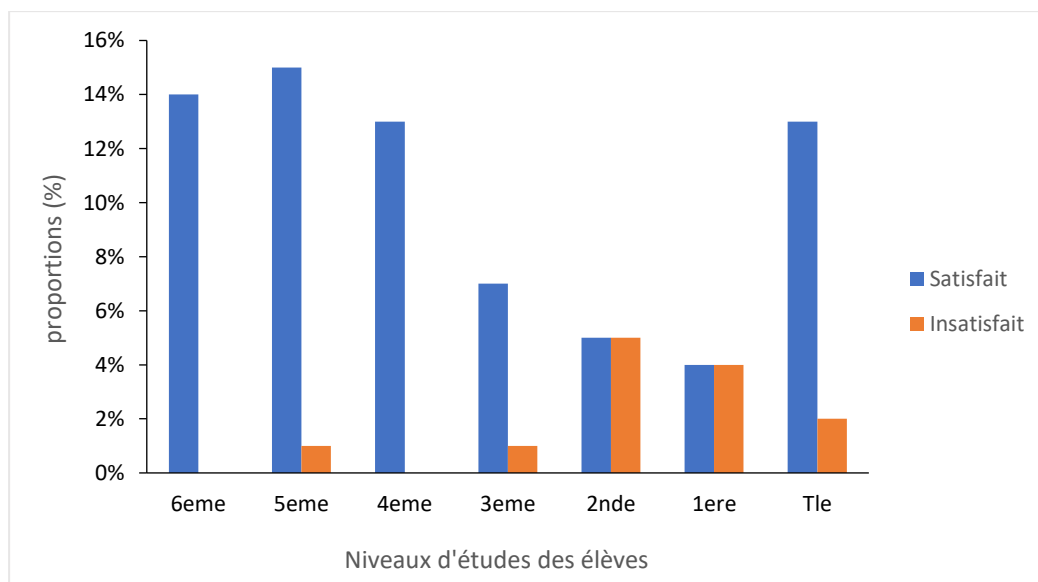


Figure 19 : Degré de satisfaction des élèves pour accéder aux équipements scolaires selon les niveaux d'étude.

II- DISCUSSION

Notre étude qui consistait à monter l'impact du manque des équipements scolaires sur l'apprentissage et le rendement des élèves dans les lycées nous a permis de dénombrer six (06) types d'équipements scolaires présents au LYMA. Ce sont les manuels scolaires, le matériel informatique, les outils multimédias, le matériel scientifique et le matériel pédagogique. Le matériel pédagogique et informatique, ainsi que les manuels scolaires ont été les plus cités par les élèves. Cela serait dû au fait qu'ils constituent le matériel primordial pour exécuter les cours. Ces équipements présents sont dans tout établissement peu importe leur qualité. Leur présence dans les établissements est cruciale et fondamentale. Ainsi, selon **Vrasidas et Glass (2004)**, l'intégration des TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'école favorise l'engagement des élèves et permet des méthodes d'enseignement plus interactives. Aussi, selon **l'UNESCO (2015)** et **l'OECD (2018)**, « la disponibilité des matériels didactiques améliore directement les résultats scolaires, notamment dans les premières années d'apprentissage ». Ces résultats rejoignent ceux de **Schiefelbein et Simmons (1981)** qui ont montré dans leur travaux le rôle des équipements scolaires et des ressources matérielles dans l'apprentissage et le rendement scolaire. Cependant, suite à nos observations, le matériel pédagogique est en dégradation et le matériel scientifique n'est pas adéquats à l'apprentissage des élèves. En réalité, les laboratoires sont transformés en salles de classe. Ce constat est pareil pour les salles de classe qui sont en état de dégradation avancée et sans électricité. En outre, les observations ont montré également que l'entretien de ces salles de classe est mal fait malgré que la majorité des élèves enquêtés pensent que cela est bien fait. Tous les équipements suivis étaient dans les mêmes états et de conditions d'utilisation. L'électricité, les tables et bancs et même le matériel scientifique pour les travaux pratiques sont dans un état dégradé toute l'année scolaire. Ces résultats complètent ceux de **Ballo (2024)** qui a identifié les états pour les équipements scolaires présents dans les Lycée Modernes de Bassam.

Plus de 62 % d'élèves accèdent aux équipements scolaires existants dans l'établissement. Le taux de ceux qui n'accèdent pas s'élève qu'à 28 %. Pour y accéder et pour en faire usage, cela est facile pour la majorité (79 %) de ces élèves. En effet, les équipements scolaires présents dans les établissements sont destinés aux élèves. Les salles informatiques sont sollicitées surtout pour les cours de TIC. Elles permettent également aux élèves des classes de niveaux inférieurs de se familiariser aux TIC et d'apprendre à les utiliser. Quant à la bibliothèque, les élèves s'y rendent pour leurs recherches. Ces usages permettent d'accroître les performances et rendements des élèves. Ces résultats sont conformité avec ceux de **Schiefelbein et Simmons (1981)** et **Gimeno (1984)**. Pour ces auteurs, l'accès aux équipements

scolaires de base est essentiel pour améliorer les performances des élèves, notamment dans les pays en développement. Pour ce qui est des élèves qui n'utilisent pas les équipements, cela serait dû à plusieurs facteurs à savoir, le manque de formation des enseignants à l'utilisation du matériel scolaire, le manque de motivation de certains élèves et enseignants, l'insuffisance du matériel scolaire face aux effectifs pléthoriques. Ces facteurs ont déjà été relevés par **Malouono et Samba (2024)**, **Coulibaly (2019)** et **Béch   (2016)**. Ces auteurs mettent en évidence des facteurs qui peuvent limiter l'utilisation des équipements scolaires entre les classes inférieures et supérieures. Plus loin, ils évoquent également les politiques éducatives.

Les niveaux d'étude enquêtés ont été confrontés à l'accès aux équipements scolaires. De ce fait, les élèves de tous les niveaux ont accès aux équipements. Néanmoins, ceux de 6  me, 5  me et 4  me sont les plus nombreux. Aussi, sont-ils les plus satisfaits de ces équipements scolaires. A partir de 3  me jusqu'en Terminale, certains parmi les élèves n'y vont plus. Les élèves des niveaux (6  me, 5  me et 4  me) inférieurs auraient assez de temps libre avec une aisance pour visiter les équipements installés dans l'établissement tels que la bibliothèque, la salle informatique, etc.   galement, les élèves de ces niveaux sont les plus importants en effectif et ont des programmes d'enseignement généralement qui sollicitent une large gamme d'équipements. Dans les matières de sciences expérimentales, les manipulations sont factuelles et plus intenses. Contrairement aux niveaux inférieurs, les élèves des niveaux supérieures ont des taux horaires élevés. Ce qui ne leur donne pas assez de temps pour se rendre à ces équipements. Beaucoup de ces élèves ont déjà des équipements personnels comme les ordinateurs, les téléphones, les tablettes, etc. pour accompagner leur étude. Aussi, dans les matières de science expérimentale, les manipulations sont moins intenses. Elles sont les plus souvent compensées par des observations ou exploitation de documents à cause de leur complexité. Ces résultats vont dans le sens de ceux de **Pribesh et al. (2011)**, **Palagolla et Wickramarachchi (2019)** et **Stefansson et Jonsdottir (2025)** qui ont montré dans leurs travaux des initiatives ciblées dans les pays en développement qui visent à renforcer les bases de l'apprentissage dès les premières années du secondaire.

En outre, les élèves qui accèdent aux équipements passent moins de 2h pour ceux du 1  r cycle et de 1 à 4h pour les ceux du 2  nd cycle. Cela s'expliquerait par le fait que les élèves des niveaux du second cycle sont le plus souvent confrontés à des programmes exigeants et des échéances académiques importantes. Pour cela, ils utilisent les outils de recherche. Aussi, avec les examens, les élèves sont amenés à effectuer plus de recherche pour se préparer. Ces résultats rejoignent ceux de **Harrison (1993)**, **OCDE (1999)**, **Chapron (2001)** et **Chapron (2012)**. Ils

soulignent tous dans leur étude, l'importance des équipements scolaires dans le parcours académique des élèves du second cycle.

Dans tous les intervalles de moyenne définis, les élèves qui sont les plus satisfaits et qui accèdent aux équipements scolaires sont les plus représentés. Seulement, ceux ayant une moyenne supérieure à 10 y accèdent majoritairement. En effet, les équipements scolaires un pilier essentiel du rendement scolaire. Ainsi, **Schiefelbein et Simmons (1981)** a montré que les élèves scolarisés dans des établissements bien équipés obtiennent des performances nettement supérieures à ceux des écoles sous-équipées. L'accès à ces équipements scolaires devient un facteur fondamental pour un bon rendement des élèves. Cependant, cet accès peut être influencé par plusieurs facteurs. Les familles avec des revenus plus élevés peuvent plus facilement mettre à la disposition de leurs enfants, du matériel scolaire qui facilite leur apprentissage bien que l'école n'en possède pas. Les établissements souvent dits excellences ou ayant une bonne réputation par rapport au rendement scolaire disposent généralement d'équipements scolaires en quantité et de qualité. Ce qui crée un environnement propice à l'apprentissage des élèves. **Ballo (2024)** l'a montré dans son étude portant sur l'environnement scolaire. En somme, les équipements scolaires adéquats ont un impact positif dans la formation de tout apprenant. Ces résultats complètent les affirmations de l'**UNESCO (2005)** qui souligne que la présence de manuelles scolaires améliore significativement les résultats des élèves.

Par ailleurs, les résultats de notre étude ont montré que les élèves pensent que leur apprentissage est impacté négativement par l'état des équipements présents dans leur établissement. Ils ont évoqué plusieurs aspects de l'apprentissage affectés. Ce sont la compréhension des cours, la motivation à étudier, la qualité des travaux pratiques et l'accès aux informations. Mais, les plus impactés sont la compréhension des cours et l'exécution des travaux pratiques et l'accessibilité aux informations. En vrai, vu que les laboratoires et autres matériels scolaires sont en état de dégradation, ils deviennent négatifs dans la formation des apprenant. En effet, un laboratoire vide et dégradé est plus qu'un simple problème matériel. Il impact profondément la qualité de l'apprentissage des élèves. Il ne se fait pas que limiter les expériences et travaux pratiques. Il crée une démotivation et rend l'apprentissage théorique abstrait. Ce résultat rejoint ceux de **Attewell (2001)**, **Warschauer (2003)** et **Darling-Hammond (2010)**.

CONCLUSION, PERSPECTIVES ET RECOMMENDATIONS

En conclusion, cette étude qui consistait à montrer l'impact de l'insuffisance des équipements scolaires sur l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves au Lycée Moderne d'Anyama nous a permis de dénombrer divers équipements scolaires présents dans l'établissement et d'évaluer l'usage de ces équipements dans la formation des élèves ainsi que l'impact sur leurs résultats. De ce fait, les équipements scolaires dénombrés dans l'établissement sont les manuels scolaires, le matériel informatique, les outils multimédias, le matériel scientifique et le matériel pédagogique. Cependant, le matériel pédagogique et informatique, ainsi que les manuels scolaires qui ont été les plus cités par les élèves. Nombreux sont les élèves qui pensent que ces équipements sont suffisants et adéquats à leur formation. Les élèves 62 % d'élèves accèdent à ces équipements scolaires. Le taux de ceux qui n'accèdent pas s'élèves qu'à 28 %. La majorité (79 %) des élèves n'arrivent pas à y accéder facilement pour faire usage. Les élèves de tous les niveaux ont accès aux équipements. Néanmoins, ceux de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} sont les plus nombreux. Les élèves du 1^{er} cycle accèdent aux équipements moins de 2h par semaine et ceux du 2nd cycle entre 1 à 4h par semaine. Pour les moyennes, les élèves qui sont les plus satisfaits des équipements scolaires sont ceux ayant une moyenne supérieure à 10/20. La majorité (85 %) des élèves pensent que leur apprentissage est impacté par l'état du matériel scolaire présent. Ils ont évoqué plusieurs aspects de leur apprentissage impactés qui sont la compréhension des cours, la motivation à étudier, la qualité des travaux pratiques et l'accès aux informations. Mais, les plus impactés sont la compréhension des cours et l'exécution des travaux pratiques.

En perspectives, il serait nécessaire d'approfondir les études sur ce thème, d'étendre cette étude à d'autres établissements du pays et d'impliquer les parents, les enseignants et le personnel d'encadrement dans les prochaines études. Dans ce contexte, nous recommandons à l'Etat de Côte d'Ivoire, d'avoir un regard sur les équipements scolaires afin améliorer le niveau de connaissance des élèves.

REFERENCES
BIBLIOGRAPHIQUES

- Abend, A. (2021).** L'évaluation de la qualité des équipements éducatifs. Academia.edu. 30 p.
- Ames C. (1992).** Classrooms : Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), pp 261–271.
- Anonyme. (2025).** Commune Anyama. abidjan.district.gouv.ci, consulté le 07 Mai 2025.
- Assoh B. F. O. (2024).** Le travail en groupe des élèves et son influence sur l'apprentissage et la réussite scolaire : cas du Lycée Moderne d'Anyama Côte d'Ivoire. Mémoire, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire, 47 p.
- Attewell P. (2001).** The first and second digital divides. *Sociology of Education*, 74(3), pp 252-259
- Baby A. (2002).** Note pour une écologie de la réussite scolaire au Québec. Québec : Centre de Transfert pour la Réussite Educative du Quebec (CTREQ). 57 p.
- Ballo I. (2024).** Impact de l'environnement scolaire sur l'enseignement des svt et l'apprentissage des élèves : cas du Lycée Moderne 1 de Grand Bassam. Mémoire, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire, 52 p.
- Barrett P., Zhang Y., Moffat, J. & Kobbacy K. (2013).** A holistic, multi-level analysis identifying the impact of classroom design on pupils' learning. *Building and Environment*, 59, pp 678-689.
- Beche E. (2016).** Etudier l'appropriation des TIC à l'école en combinant l'examen des usages et des représentations sociales des utilisateurs. *Revue TIC et Société*, Vol 10, n°2. 3 p.
- Bouchard P. & Saint-Amant J. C. (1993).** La réussite scolaire des filles et l'abandon des garçons : un enjeu à portée politique pour les femmes. *Recherches féministes*, 6 (2), 21–37.
- Carron G. & Chaû T. (1998).** La qualité de l'éducation : analyse et perspectives. Paris : UNESCO. 150 p
- Chapron F. (2001).** Les CDI des lycées et collèges. Presses Universitaires de France. 128 p.
- Chapron F. (2012).** Les CDI, centres de documentation et d'information, des lycées et collèges : de l'imprimé au numérique. Édition mise à jour, Presses Universitaires de France. 150 p.
- Cohen E. G. & Ball D. L. (1999).** Instructional Innovation : A View from Inside the Process. *Journal of Curriculum Studies*, 31(2), 143-175.

Coulibaly M. (2019). Les obstacles à l'usage des TIC par les enseignants en Côte d'Ivoire : cas de l'enseignement secondaire. Doctorat, Université de Haute-Alsace, Mulhouse, France, 335 p.

Darling-Hammond L. (2010). The flat world ad education : How America's commitment to aquity will determine our future. Teachers College Press, 240 p.

De Ketele J. M. (1989). Guide du formateur. Pédagogie en Développement. Bruxelles : De Boeck Supérieur. 34 p.

Deci E. L. & Ryan R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being (théorie de l'autodétermination et facilitation de la motivation intrinsèque, du développement social et du bien-être). *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Deci E. L. & Ryan R. M. (2000). The « what » and « why » of goal pursuits : Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), pp 227-268.

Demba J. J. (2012). La face subjective de l'échec scolaire : récits d'élèves gabonais du secondaire. Librville, ODEM, 22 p.

Demont E. & Gombert J. E. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite. *Enfance*, 56(3), pp 245-257.

Desforges C. & Abouchaar A. (2003). L'impact de l'implication des parents, du soutien parental et de l'éducation familiale sur la réussite et l'adaptation des élèves : A literature review. Department for Education and Skills. Research Report No. 433. 102 p.

Deslandes R. (2025). *Revue française pédagogique*. 151, pp 61-74.

Diemer M. A., Marchand A. D., Gregory S. R. & Chiang L. F. (2006). Skills for success : Analyzing an urban school that bridges the achievement gap. *Journal of Counseling & Development*, 84(3), 294-307.

FANCI. (2020). Rapport annuel sur l'éducation en Côte d'Ivoire. Abidjan : FANCI. 48 p.

Gimeno J. (1984). La qualité de l'éducation : instruments pour son analyse. Paris : UNESCO. 80 p.

Giordan (1989). Le modèle Allostérique et les théories contemporaines sur l'apprentissage. Z Edition. 45 p.

Harrison M. (1993). L'importance des manuels scolaires. Lettre d'information de l'ADEA, 5, n°1. 4 p.

Hattie J. & Timperley H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.

Kamanzi P. C. (2014). L'influence du mobilier scolaire sur la posture et la concentration des élèves. Revue des sciences de l'éducation, 40(2), pp 215-230.

Komnenic B., Joksimovic S. & Jovanovic V. (2019). L'impact de l'environnement scolaire sur le processus d'apprentissage. 13e symposium international sur la logistique (ISL 2018). 22 p.

Lewin K. M. & Stuart J. (2003). Researching the impact of school inputs on learning outcomes in developing countries : How can we do better ? University of Sussex, Brighton. CREATE Pathways to Access Research Monograph No. 9. 42 p.

Maehr M. L. & Meyer H. A. (1997). Understanding Motivation and Schooling: Where We've Been, Where We Are, and Where We Need to Go. Educational Psychology Review, 9(4), pp 371–409.

Malouono S. & Samba G. (2024). Problématique d'utilisation du matériel didactique de géographie en classe de seconde dans les lycées publics de Brazzaville : cas des lycée Nganga Edouard, Révolution, Savorgnan de Brazza et Thomas Sankara. Revue Lakisa, Vol 4, n°8, 15p.

Marcel C., Marion D. & Gery M. (2010). L'apprentissage en situation scolaire : un processus multidimensionnel. Crahay / Psycho apprentissages. Indd, Sec1 : 11- 46

OCDE (1999). L'utilisation des équipements scolaires en dehors des heures de classe. PEB Échanges, Programme pour la construction et l'équipement de l'éducation, n°1999/10, volume unique. 12 p.

OCDE. (2015). Résultats PISA 2012 : L'excellence par l'équité. Volume unique, Paris : éditions de l'OCDE. 270 p.

OCDE. (2018). Résultats PISA 2015 : Le bien-être des élèves. 1ère éd, Vol. III, Paris : éditions de l'OCDE. 216 p.

OECD. (2018). PISA 2015 Results : Excellence and Equity in Education. Volume I, Paris : OECD Publishing. 352 p.

Palagolla W. N. C. K. & Wickramarachchi A. P. R. (2019). Promoting effective application and management of ICT to enhance performance in secondary schools. arXiv preprint arXiv:1901.01579. 15 p.

Perrenoud P. (1994). La fracture scolaire. Paris : ESF Éditeur. 152 p.

Pribesh S., Gavigan K. & Dickinson G. (2011). The Access Gap : Poverty and Characteristics of School Library Media Centers. *Library Quarterly*, 81(2), 143–160.

RGPH (2021). Population d'Anyama. plan.gouv.ci, consulté le 07 Mai 2025.

Rumberger R. W. (2011). Dropping Out : Pourquoi les élèves abandonnent l'école secondaire et ce qu'on peut faire pour y remédier. Cambridge, MA : Harvard University Press. 400 p.

Ryan R. M. & Deci E. L. (2017). Self-Determination Theory : Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness (Théorie de l'autodétermination : les besoins psychologiques fondamentaux dans la motivation, le développement et le bien-être). Guilford Publications, 1ère éd., Vol. 1. New York. 756 p.

Schiefelbein E. & Simmons J. (1981). The Determinants of School Achievement : A Review of the Research for Developing Countries. 1ère éd., Vol. 1. Ottawa : International Development Research Centre. 44 p.

Skinner E. A. & Belmont M. J. (1993). Motivation in the classroom : Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of educational psychology*, 85(4), 571-581.

Stefansson G. & Jonsdottir A. H. (2025). User experience with educational technology in African slums. arXiv preprint arXiv : 2501.03167. 12p.

Sui-Chu E. H. & Willms J. D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126-141.

UNESCO (2005). Education for All Global Monitoring Report : The Quality Imperative. Paris : UNESCO Publishing. 118 p.

UNESCO. (2015). Teaching and Learning : Achieving Quality for All. EFA Global Monitoring Report 2015. Paris : UNESCO Publishing. 176 p.

UNESCO. (2016). Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016 : L'éducation au service des peuples et de la planète : créer des avenir durables pour tous. Paris : UNESCO. 530 p.

UNESCO. (2016). Semaine de l'apprentissage mobile 2016 : Innover pour une éducation de qualité. Paris : UNESCO. www.unesco.org, consulté le 15 Mars 2025

UNESCO (2019). Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019 : Migration, déplacement et éducation - construire des ponts, pas des murs. Paris : UNESCO Publishing. 415 p.

UNESCO. (2020). Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 : Inclusion et éducation – Tous, sans exception, apprendre, tout au long de la vie. Paris : UNESCO Publishing. 474 p.

Vrasidas C. & Glass G. V. (2004). Integrating Information and Communication Technologies (ICT) in Education : Promoting Student Engagement and Interactive Teaching Methods. *Journal of Educational Technology*, 5(3), pp 45-60.

Warschauer, M. (2003). Technology and social inclusion : Rethinking the digital divide. 1ère édition, volume 1, Cambridge, Massachusetts : MIT Press. 272 p.

ANNEXE

FICHE D'ENQUETE : IMPACT DE L'INSUFFISANCE D'EQUIPEMENTS SCOLAIRES SUR L'APPRENTISSAGE ET LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES

I-INFORMATIONS PERSONNELS

1. Quel est votre genre?

- ☐ 1. Masculin ☐ 2. Feminin

2. Quel est votre âge?

- ☐ 1. Moins de 10ans ☐ 2. 10-12ans ☐ 3. 12-15ans
☐ 4. 15-18ans ☐ 5. Plus de 18ans

3. Quel est votre niveau d'étude?

- ☐ 1. 6eme ☐ 2. 5eme ☐ 3. 4eme ☐ 4. 3eme ☐ 5. 2nde
☐ 6. 1ere ☐ 7. Tle

II-EQUIPEMENTS SCOLAIRES

4. Il y a-t-il des équipements dans votre établissement?

- ☐ 1. Oui ☐ 2. Non

5. Si oui, lesquels?

- ☐ 1. Manuel scolaire ☐ 2. Matériel informatique
☐ 3. Outils multimédias ☐ 4. Matériel scientifique
☐ 5. Autre ☐ 6. Matériel pédagogique

Vous pouvez cocher plusieurs cases (5 au maximum).

6. Si autre, précisez

7. Avez-vous accès à ces équipements scolaires?

- ☐ 1. Oui ☐ 2. Non

8. Si oui, quelle est le temps d'accès aux équipements?

- ☐ 1. Moins de 1h ☐ 2. 1h-2h ☐ 3. 3h-4h ☐ 4. Plus de 4h

9. L'accès est-il facile?

- ☐ 1. Très facile ☐ 2. facile ☐ 3. Difficile
☐ 4. très difficile ☐ 5. Un peu facile

10. Etes-vous satisfaits des équipements?

- ☐ 1. Très satisfait ☐ 2. Satisfait ☐ 3. Insatisfait

11. Quel est l'état des équipements?

- ☐ 1. Mauvais ☐ 2. Très mauvais ☐ 3. Bon
☐ 4. Très bon

12. Les équipements sont-ils entretenus?

- ☐ 1. Très bien ☐ 2. Bien ☐ 3. Un peu ☐ 4. Pas du tout

III-RESULTATS SCOLAIRE

13. Quelle est la moyenne que vous avez obtenue en fin d'année passée ?

- ☐ 1. Moins de 10 ☐ 2. 10 ☐ 3. 10-12
☐ 4. 12-14 ☐ 5. Plus de 14

14. Quelle est la moyenne que vous-avez obtenu au premier et deuxième trimestre?

- ☐ 1. Moins de 10 ☐ 2. 10 ☐ 3. 10-12
☐ 4. 12-14 ☐ 5. Plus de 14

15. Comment évaluez-vous votre performance scolaire?

- ☐ 1. Très bon ☐ 2. Bon ☐ 3. Moyen ☐ 4. Faible

IV-EFFETS DU MANQUE D'EQUIPEMENTS

16. Le manque et la mauvaise qualité des équipements impactent-ils la qualité des enseignements?

- ☐ 1. Pas du tout ☐ 2. Un peu ☐ 3. Beaucoup

17. Si oui, quels aspects de votre apprentissage sont les plus touchés par le manque et la mauvaise qualité des équipements?

- ☐ 1. Compréhension des cours
☐ 2. Motivation à étudier
☐ 3. Qualité des travaux pratiques
☐ 4. Accès à l'informatique
☐ 5. Autre

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

18. Si autre précisez

19. Le manque et la mauvaise qualité d'équipements impacte-t-il vos résultats (performance)scolaires?

- ☐ 1. Pas du tout ☐ 2. Un peu ☐ 3. Beaucoup

20. Le manque et la mauvaise qualité d'équipements vous empêchent-ils d'atteindre vos objectifs scolaire?

- ☐ 1. Pas du tout ☐ 2. Un peu ☐ 3. Trop

21. Pensez-vous que les équipements adéquats en qualité pourraient-ils améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage des SVT?

- ☐ 1. Un peu ☐ 2. Beaucoup ☐ 3. Pas du tout

RESUME

Cette étude qui a pour thème l'impact de l'insuffisance des équipements scolaires sur l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves dans les lycées de Côte d'Ivoire a été réalisée dans le cadre d'améliorer les conditions de travail et d'apprentissage dans le système éducatif. Menée au Lycée Moderne d'Anyama entre mars et avril 2025, elle vise à analyser l'impact de l'insuffisance des équipements scolaires sur l'apprentissage et la réussite des élèves. Ainsi, une enquête menée auprès des élèves a permis d'identifier les équipements disponibles (manuels scolaires, matériel informatique, outils multimédias, matériel scientifique et pédagogique), avec une forte mention des manuels et du matériel informatique et pédagogique. Environ 62 % des élèves y ont accès, dont 79 % sans difficulté. Les élèves du 1er cycle utilisent ces ressources moins de 2h par semaine, contre 1 à 4h pour ceux du 2nd cycle. Les élèves les plus satisfaits des équipements obtiennent majoritairement une moyenne supérieure à 10. Enfin, 85 % des élèves estiment que ces équipements influencent positivement leur apprentissage, notamment en facilitant la compréhension des cours et les travaux pratiques.

Mots Clés : impact, équipements, scolaires, apprentissage, réussite

ABSTRACT

This study was conducted to improve working and learning conditions in the educational system. The objective was to show the impact of the lack of school equipment on students learning and academic success at Lycée Moderne d'Anyama. For this purpose, the study was carried out among LYMA students. Thus, a survey was conducted. It identified various school equipment available in the institution. However, the most frequently mentioned items by students were educational and computer equipment, as well as textbooks. A significant proportion (62%) of students have access to this school equipment. The percentage of those who do not access it is only 28%. For those who can access it, the majority (79%) can do so easily for use. First-cycle students access the equipment for less than 2 hours per week, while second-cycle students access it for around 4 hours per week. On average, students who are most satisfied with the school equipment are those with an average score above 10. The majority (85%) of students believe their learning is affected by the existing equipment. They mentioned several aspects of their learning that are impacted. However, the most affected areas are course comprehension and the execution of practical work.

Keywords : impact, equipment, school, learning, success, academic